



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

KATALOG KURIKULUM



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS HAMZANWADI
2023**



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

KATALOG KURIKULUM

MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA

Tim Penyusun:

Muhammad Husni, M.Pd.

Yul Alfian Hadi, M.Pd.

Dina Fadilah, M.Pd.

Arif Rahman Hakim, M.Pd.

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS HAMZANWADI
2023

HALAMAN PENGESAHAN

Katalog Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Tahun Akademik 2023/2024 ini disahkan oleh Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Hamzanwadi.

Disahkan

Pada tanggal 28 September 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Muhammad', with a stylized flourish extending from the end.

Muhammad Sururuddin, M.Pd.
NIDN. 0815097401

KATA PENGANTAR

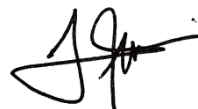
Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan dan karunia-Nya, sehingga Katalog Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dapat selesai disusun.

Katalog kurikulum PGSD ini, secara garis besar memuat tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang perlunya pengembangan kurikulum, tujuan pengembangan kurikulum prodi, prinsip dan strategi pengembangan kurikulum. Katalog ini juga memuat tentang visi, misi, dan tujuan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), struktur kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), dan deskripsi mata kuliah.

Akhir kata, besar harapan kami katalog kurikulum ini dapat bermanfaat bagi upaya peningkatan mutu penyelenggaraan pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Saran dan masukan dari berbagai pihak sangat kami harapkan untuk perbaikan dimasa mendatang.

Pancor, 28 September 2023

Koordinator Program Studi,



Muhammad Husni, M.Pd
NIDN. 0802038801

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan Pengembangan Kurikulum.....	2
C. Prinsip Pengembangan Kurikulum.....	2
D. Dasar Pengembangan Kurikulum.....	3
E. Strategi Pengembangan Kurikulum.....	3
BAB II VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI	
A. Visi Program Studi	5
B. Misi Program Studi.....	7
C. Tujuan Program Studi.....	7
BAB III KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA PGSD	
A. Profil	9
B. Kompetensi Utama	10
C. Kompetensi Khusus	11
D. Capaian Pembelajaran	11
E. Bahan Kajian	15
BAB IV STRUKTUR KURIKULUM PROGRAM STUDI PGSD	
A. Daftar Mata Kuliah	24
B. Sebaran Mata Kuliah Per Semester	27
C. Sistem Evaluasi.....	30
D. Kelulusan Mata Kuliah	31

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring dengan berkembangnya kemajuan masyarakat serta meningkatnya ekspektasi *stakeholders* Sekolah Dasar (SD), menyebabkan meningkatnya pula mutu usaha kearah peningkatan kualitas pembelajaran di SD dengan penyangga utama tersedianya guru SD professional. Kemampuan profesionalitas guru yang dimaksud adalah kemampuan yang harus dimiliki guru SD mencakup penguasaan seperangkat kompetensi keguruan yaitu kemampuan dalam pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang studi baik substansi maupun metodologi keilmuan, serta kemampuan pengembangan profesionalitas berkelanjutan sebagai guru SD.

Program studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) sebagai salah satu program studi di bawah naungan Universitas Hamzanwadi yang berstatus sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK), telah mendapat mandat dari Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas untuk menyelenggarakan pendidikan dengan menghasilkan lulusan sebagai sarjana pendidikan sekolah dasar sekaligus sebagai guru SD. Dengan mandat tersebut, sudah barang tentu lulusan yang dihasilkan program studi S-1 PGSD dituntut memiliki profesionalisme dan kompetensi sebagaimana dimaksud.

Berdasarkan pemikiran di atas maka program studi S-1 PGSD Universitas Hamzanwadi perlu menyiapkan segenap pirantinya. Salah satu piranti strategis yang perlu diwujudkan untuk menopang tuntutan dan kebutuhan di atas adalah perlunya pembaharuan kurikulum, yakni suatu pembaharuan kurikulum yang menuju kepada terwujudnya kurikulum yang mengacu pada kebutuhan *stakeholders* dan berpedoman pada peraturan yang berlaku, khususnya ketentuan Standar Kompetensi Guru Kelas SD/MI (Dirjen Dikti, 2006) dan Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Guru Professional SD/MI (Dirjen Dikti, 2006).

B. Tujuan Pengembangan Kurikulum Program Studi

Tujuan pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Hamzanwadi, sebagai berikut:

1. Menyesuaikan kurikulum PGSD dengan kebutuhan stakeholders, praktisi dan pengguna lulusan.
2. Menghasilkan kurikulum yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

C. Prinsip Pengembangan Kurikulum

Untuk mendapatkan kurikulum yang bermakna, kurikulum harus dikembangkan dengan memperhatikan prinsip-prinsip yang tepat. Ada sejumlah prinsip pengembangan kurikulum, diantaranya prinsip relevansi, efektivitas dan efisiensi, fleksibilitas.

1. Prinsip Relevansi

Prinsip relevansi merupakan prinsip yang paling mendasar dalam sebuah kurikulum. Prinsip ini juga bisa dikatakan sebagai rohnya sebuah kurikulum. Artinya apabila prinsip ini tidak terpenuhi dalam sebuah kurikulum, maka kurikulum tersebut tidak ada lagi artinya; kurikulum menjadi tidak bermakna. Prinsip relevansi mengandung arti bahwa sebuah kurikulum harus relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), relevan dengan kebutuhan dan karakteristik mahasiswa, relevan dengan kebutuhan dan karakteristik masyarakat (dunia kerja).

Suatu kurikulum harus relevan dengan perkembangan IPTEK artinya suatu kurikulum harus memuat sejumlah IPTEK yang terbaru (*up to date*) sehingga para mahasiswa mempelajari IPTEK yang benar-benar terbaru yang memungkinkan mereka memiliki wawasan dan pemikiran yang sejalan dengan perkembangan zaman. Dengan demikian wawasan, pengetahuan, dan pengalaman belajar menjadi sesuai dengan perkembangan IPTEK.

2. Prinsip Efektivitas dan Efisiensi

Sebuah kurikulum dikatakan memenuhi prinsip efisiensi apabila kurikulum tersebut memerlukan waktu, tenaga, dan biaya yang tidak

terlalu besar. Semakin sedikit/kecil waktu, tenaga, dan biaya yang dikeluarkan dalam mengembangkan dan melaksanakan kurikulum, maka semakin efisien kurikulum tersebut. Prinsip efektivitas terkait dengan besarnya atau banyaknya tujuan kurikulum yang dicapai. Semakin banyak tujuan pendidikan yang dicapai melalui proses pembelajaran (implementasi kurikulum), maka dikatakan kurikulum tersebut efektif.

3. Prinsip Fleksibilitas

Prinsip fleksibilitas terkait dengan keluwesan dalam tahap implementasi kurikulum. Penerapan prinsip fleksibilitas dalam kurikulum adalah bahwa suatu kurikulum harus dirancang secara fleksibel/luwes sehingga pada saat diimplementasikan memungkinkan untuk dilakukan perubahan untuk disesuaikan dengan kondisi yang ada yang tidak terprediksi saat kurikulum tersebut dirancang.

D. Dasar Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum Program Studi PGSD di Universitas Hamzanwadi berdasarkan pada:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4310);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
8. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
12. Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 84/E/KPT/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib pada Kurikulum Pendidikan Tinggi.
13. Peraturan Pengurus YPH PPD NWDI Pancor Nomor 83/B.3/YPH-PPD-NWDI.86/VIII/2022 tentang Statuta Universitas Hamzanwadi;
14. Peraturan Rektor Universitas Hamzanwadi Nomor 038 Tahun 2020 tentang Peraturan Akademik Universitas Hamzanwadi;
15. Keputusan Rektor Universitas Hamzanwadi Nomor 045/UH/Kpt./2020 tentang Pedoman Penyusunan dan Pengembangan Kurikulum Program Studi Beracuan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
16. Peraturan Rektor Universitas Hamzanwadi Nomor 121 Tahun 2023 tentang Panduan Implementasi Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM);

E. Strategi Pengembangan Kurikulum

1. Mempelajari rambu-rambu pengembangan kurikulum program S-1 Universitas Hamzanwadi.
2. Mengkaji perkembangan dan trends kemajuan ilmu dan praktisi pendidikan yang berlangsung pada saat ini dan di masa mendatang, kebutuhan stakeholders Universitas Hamzanwadi, dan kebutuhan peserta didik.
3. Menentukan dan merumuskan kompetensi lulusan program studi dengan mengacu pada visi, misi, dan tujuan program studi.

4. Mengidentifikasi dan menetapkan elemen dan jenis kompetensi serta kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan atas rumusan kompetensi lulusan program studi.
5. Menentukan profil, elemen kompetensi, bahan kajian yang berkaitan dan relevan dengan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6. Menetapkan struktur mata kuliah berdasarkan atas elemen dan jenis kompetensi serta kompetensi pendidikan dan tenaga kependidikan, khususnya yang berkaitan dan relevan dengan lulusan PGSD, baik yang berlaku ditingkat Lembaga maupun Program Studi.
7. Menyusun deskripsi mata kuliah sesuai dengan rumusan kompetensi mata kuliah.
8. Menyusun Rencana Perkuliahan Semester (RPS) dan satuan acara perkuliahan.

BAB II

VISI, MISI DAN TUJUAN PROGRAM STUDI

Dalam rangka memperkuat idealisme, kinerja, dan tatanan kelembagaan, maka program studi S-1 PGSD memiliki visi, misi, dan tujuan Program Studi sebagai berikut:

A. Visi Program Studi

Visi Program Studi PGSD Universitas Hamzanwadi adalah “menghasilkan lulusan yang unggul dan berdaya saing di bidang pendidikan sekolah dasar sesuai dengan perkembangan IPTEKS berlandaskan budaya santri”.

Lulusan yang unggul mempunyai arti kemampuan lebih baik dibandingkan dengan lulusan Perguruan Tinggi lainnya yang sesuai dengan spesifikasi program studi yaitu: 1) Pendidik yang professional (memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pendidikan berdasarkan 5 bidang keilmuan di sekolah dasar, berkarakter, inovatif, dan memiliki wawasan luas yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar); 2) Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran, serta menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar dengan melakukan riset tingkat pemula dengan menggunakan logika berpikir ilmiah; dan 3) Berperan sebagai konselor, pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, pengembang media dan sumber belajar serta pendidik di jalur non formal.

Berdaya saing mengandung pengertian terbangunnya semangat dalam bentuk kemampuan bertindak untuk menghadapi berbagai kondisi, hambatan dan tantangan di sekolah dasar maupun di lingkungan masyarakat agar menjadi lebih baik dari yang lain. Upaya kompetitif ini dilakukan pada level lokal, regional, nasional, dan internasional.

Kata budaya santri dimaknai sebagai sikap dan identitas yang ditunjukkan melalui perilaku para civitas akademika dan lulusan, baik di kampus maupun di luar kampus sebagai bagian dari masyarakat secara keseluruhan sesuai perkembangan zaman. IPTEKS dijadikan sebagai sarana untuk pengembangan diri dan memajukan kehidupan manusia, memenuhi kebutuhan hidupnya, mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta memajukan Katalog Kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Hamzanwadi

kebudayaan dan seni. Wujud dari budaya santri ini terlihat dari proses pembelajaran yang diawali dengan membaca do'a yaitu Shalawat Nahdlatin, sikap ta'lim muta'allim dalam membentuk lulusan yang berkarakter. Budaya santri menjadi dasar dalam pengembangan lulusan menjadi tenaga pendidik yang professional di SD, peneliti bidang pendidikan dan pembelajaran serta praktisi pendidikan di SD berbasis sikap religius, jujur, disiplin, sederhana, gotong royong, dan saling menghargai.

B. Misi Program Studi

Misi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Hamzanwadi adalah sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berkualitas dilandasi nilai-nilai ajaran Islam dan moral Pancasila, berbasis pada kompetensi, dan berdasarkan pada kebutuhan global.
2. Menciptakan suasana akademik yang berkepribadian, dinamis, kreatif, dan adaptif terhadap pengaruh global.
3. Melaksanakan penelitian di bidang pendidikan dasar berbasis pada bidang keahlian yaitu Matematika, Sains, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn.
4. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan penelitian dan pendidikan sekolah dasar berbasis pada kebutuhan masyarakat.
5. Menyelenggarakan kemitraan dengan instansi, alumni dan atau organisasi yang terkait di bidang pendidikan dasar.

C. Tujuan Program Studi

Tujuan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar antara lain:

1. Menghasilkan guru SD yang kompeten, peka terhadap perubahan global, serta dilandasi nilai-nilai ajaran islam dan moral pancasila.
2. Terciptanya suasan akademik yang berkepribadian dinamis, kreatif, dan adaptif terhadap pengaruh global.
3. Menghasilkan penelitian di bidang pendidikan dasar untuk meningkatkan mutu pendidikan.

4. Terselenggaranya kegiatan pengabdian masyarakat yang terintegrasi dengan penelitian dan pendidikan sekolah dasar berbasis pada kebutuhan masyarakat.
5. Terjalannya kemitraan yang bersinergi dengan instansi, alumni dan atau organisasi yang terkait untuk peningkatan mutu tri dharma perguruan tinggi.

BAB III
KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

A. Profil

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD-*Teacher Primary Education*) jenjang Sarjana diarahkan untuk menghasilkan sarjana strata 1 (S1) Pendidikan Dasar yang memiliki keahlian sebagai:

Tabel 1. Profil Lulusan dan deskripsinya

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pendidik	Pendidik pada jenjang sekolah dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan memiliki sikap-sikap sebagai pendidik yang baik dan bertanggung jawab.
PL2	Peneliti Pemula/Asisten Peneliti	Peneliti Pemula/Asisten Peneliti yang mampu memecahkan permasalahan pendidikan serta mampu menghasilkan inovasi yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.
PL3	Praktisi dan Konsultan Pendidikan	Praktisi dan Konsultan Pendidikan yang mampu mengelola dan mengevaluasi pendidikan dan pembelajaran, membina ekstra kurikuler, bertanggungjawab dan memahami etika profesi dengan baik di tingkat satuan pendidikan sekolah dasar.

1. **Tenaga Pendidik** di SD yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pendidikan berdasar keilmuan, berkarakter, inovatif, dan memiliki wawasan luas yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar,
2. **Peneliti** yang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran, serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.

- 3. Praktisi Pendidikan** di SD yang berperan sebagai konselor, pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, pengembang media dan sumber belajar serta pendidik di jalur non formal.

B. Kompetensi Utama

1. Deskripsi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Jenjang Kualifikasi 6

- a. Menerapkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui kegiatan pembelajaran di sekolah dasar.
- b. Mengembangkan pembelajaran di sekolah dasar yang bermanfaat bagi pendidikan.
- c. Memecahkan permasalahan pembelajaran melalui kegiatan riset yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
- d. Bertanggung jawab terhadap tugas sebagai pendidik di sekolah dasar.

2. Para lulusan Program Studi PGSD jenjang sarjana diharapkan memiliki kompetensi utama berikut.

- a. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di sekolah dasar.
- b. Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial.
- c. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran lima bidang studi utama di sekolah dasar.
- d. Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, khususnya pada lima bidang studi utama di sekolah dasar.
- e. Menguasai dan melaksanakan evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar.
- f. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian dan karyanya.

- g. Melakukan layanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran.
- h. Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program yang berada di bawah tanggungjawabnya dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahliannya.
- i. Mendiseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar.
- j. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.
- k. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, dan praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan sekolah dasar.

C. Kompetensi Khusus

- 1. Memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi sesuai dengan bidang studi keahliannya.
- 2. Memiliki kemampuan melaksanakan dan mengembangkan kemampuan serta kepribadian siswa melalui kegiatan ekstra kurikuler (ke-pramukaan, ke-palang merah-an).
- 3. Memiliki adab dan karakter kuat dalam menuntut serta mengamalkan ilmu terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik di SD.

D. Capaian Pembelajaran

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
1	Sikap	
	S 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
	S 2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
	S 3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
	S 4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta

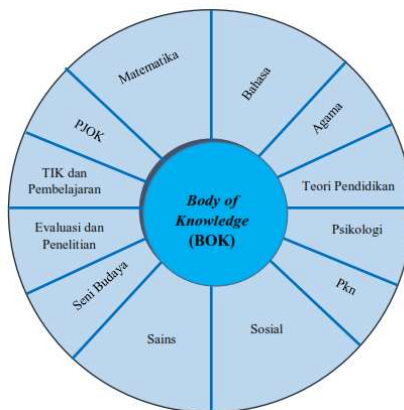
		<p>tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.</p> <p>S 5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>S 6 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>S 7 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>S 8 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</p>
2	A. Keterampilan Umum	
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn)
	KU 2	
	KU 3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni..
	KU 4	
	KU 5	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
	KU 6	
	KU 7	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
		Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.
	KU 8	
	KU 9	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan

	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
B. Keterampilan Khusus	
KK 1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
KK 2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
KK 3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
KK 4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
KK 5	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
KK 6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan
KK 7	Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
KK 8	Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.
3	Pengetahuan
PP 1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.
PP 2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.
PP 3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
PP 4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
PP 5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil

		pembelajaran di sekolah dasar.
	PP 6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.
	PP 7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
	PP 8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.

E. Bahan kajian

Disiplin/bidang ilmu yang dikembangkan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai dasar penentuan bahan kajian antara lain: Rumpun keilmuan 5 bidang studi di Sekolah Dasar (Sains, Sosial, Matematika, PKn dan Bahasa), Agama, Teori Pendidikan, TIK dan Pembelajaran, Evaluasi dan Penelitian, Manajemen Pendidikan, PJOK, Psikologi, Seni Budaya.



Gambar 1. Body of knowledge (BOK)

Bahan Kajian Program Studi S1 PGSD Universitas Hamzanwadi ini berdasarkan hasil workshop Himpunan Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Indonesia (HDPGSDI) tahun 2020.

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK01	Pendidikan Karakter	Membahas konsep-konsep teoritis dan praktis pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah termasuk didalamnya upaya mengembangkan karakter. Isi pokok membahas tentang konsep dasar karakter dan pendidikan karakter, konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran, konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah, konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat, dan konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter. sehingga kelak mampu bekerja di lingkungan lembaga pendidikan dengan baik dan berkarakter serta mampu membina karakter peserta didik.
BK02	IPA (Biologi, Fisika, IPBA, Kimia)	IPA dipandang sebagai dimensi, proses, produk, dan sikap ilmiah karena dimensi tersebut secara sistematis saling berkaitan. Berawal dari sikap keingintahuan peserta didik tentang seluruh fenomena alam dan masalahnya yang kemudian memotivasi peserta didik untuk melakukan pengamatan empiris sebagai wujud pemberian

		pengalaman yang secara langsung dialami sendiri oleh peserta didik, melalui proses ilmiah di antaranya: hipotesis, eksperimen, evaluasi dan kesimpulan.
BK03	IPS (Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi, Politik dan Hukum, Psikologi Sosial)	IPS adalah penyederhanaan atau adaptasi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan pedagogik/psikologis untuk tujuan pendidikan. IPS di sekolah pada dasarnya bertujuan mempersiapkan peserta didik sebagai warga negara yang baik (<i>good citizenship</i>). Sebagai warga negara yang baik, peserta didik harus menguasai pengetahuan (<i>knowledge</i>), keterampilan (<i>skills</i>), sikap dan nilai (<i>attitude dan values</i>) yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah pribadi maupun sosial serta dapat mengambil keputusan untuk berpartisipasi dalam kegiatan masyarakat di tingkat lokal, regional, maupun global. pembelajaran IPS harus mampu memberikan pengalaman-pengalaman belajar yang berorientasi pada aktivitas belajar, Pelibatan peserta dalam aktivitas belajar agar mereka memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam lingkungan belajar yang dibuat <u>sebagaimana realitas yang sesungguhnya</u> .
BK04	Bahasa dan Sastra Indonesia (keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, sastra, kebahasaan)	Bahasa Indonesia diajarkan bukan sekadar sebagai pengetahuan bahasa, melainkan sebagai teks yang berfungsi untuk menjadi sumber aktualisasi diri penggunaannya pada konteks sosial-budaya akademis. Teks dipandang sebagai satuan bahasa yang bermakna secara kontekstual. Metode pembelajaran bahasa Indonesia pada jenjang terdiri atas empat tahap, yaitu: 1) tahap pembangunan konteks, 2) tahap pemodelan teks, 3) tahap pembuatan teks secara bersama-sama, dan 4) tahap pembuatan teks secara mandiri. Sehubungan dengan perubahan konten materi dan metode pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013, guru perlu <i>upgrade</i> pengetahuan dan meningkatkan kompetensinya sesuai dengan tuntutan kurikulum dan tantangan zaman
BK05	Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan	Membahas tentang konsep teoritis matematika dan mengaplikasikannya pada pembelajaran, baik secara mandiri dan kelompok dalam menyelesaikan masalah-masalah/soal matematika dalam pembelajaran dan mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya.

	masalah)	
BK06	PPKn (Warga Negara Dan Pemerintah, Negara Dan Hukum, Pancasila Dan Konstitusi, HAM Dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman Dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi Dan Kerjasama Antar Bangsa)	Membahas tentang masalah-masalah kontekstual seputar warga negara dan negara serta hubungan antar keduanya, mengembangkan sikap-sikap positif kewarganegaraan, dan membangun perilaku-perilaku kewarganegaraan yang mendukung terciptanya wawasan dan semangat kebangsaan (nasionalisme) dan bela negara (patriotisme), cinta tanah air, demokrasi, kesadaraan akan hukum dan hak asasi manusia, penghargaan terhadap keragaman dan berpartisipasi dalam membangun bangsa dan negara berdasarkan pancasila dan UUD NKRI 1945
BK07	SBdP (seni music, seni tari, seni rupa, keterampilan)	SbdP membahas tentang Karakteristik seni dan budaya di berbagai wilayah di Indonesia, Penguatan konsep seni musik, seni tari, seni rupa dan ketrampilan, Penyusunan konsep pengembangan teknologi dalam pembentukan kreativitas seni dan budaya sekolah dasar, Penyusunan rancangan konsep materi seni musik, seni tari, seni rupa dan ketrampilan dalam rancangan kreativitas seni dan budaya., Manajemen pergelaran seni sekolah dasar, Implementasi konsep kreativitas seni dan budaya SD, Pergelaran seni Sekolah Dasar, laporan dan evaluasi akhir pergelaran seni dan budaya SD
BK08	PJOK (Jasmani, Kesehatan, Olahraga, dan Kesehatan)	Pendidikan jasmani, kesehatan, olahraga, dan Kesehatan membahas tentang landasan karakter moral, kepribadian positif, yang berdampak pada kemampuan berfikir kritis, mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerjasama, percaya diri melalui aktivitas jasmani. Mengetahui dan memahami konsep dasar aktivitas jasmani sebagai informasi untuk mencapai Kesehatan, kebugaran dan pola hidup sehat.
BK09	Literasi	Literasi merupakan kemampuan individu dalam menggunakan potensi dan kemampuan yang dimiliki di dalam hidupnya, seperti kemampuan dalam membaca kata dan membaca dunia yang

		sesuai dengan prinsip literasi: berimbang, pentingnya Bahasa lisan, pentingnya keberagaman, berlangsung pada suatu kurikulum.
BK10	Psikologi	Bidang kajian psikologi terdiri dari beberapa mata kuliah yang memuat psikologi tentang perkembangan manusia yang sangat diperlukan dalam pemberian layanan pembelajaran guna memahami individu sebagai sasaran pembelajaran
BK11	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	Bidang kajian sosiologi dan antropologi pendidikan tentang hahikat dan latar belakang ruang lingkup Sosiologi dan Antropologi sebagai pemahaman dasar untuk pijakan berfikir luas dalam membahas dan memahami masalah-masalah sosial dan budaya masyarakat. Ini juga menyajikan aneka kasus yang berkaitan dengan masalah interaksi sosial,internalisasi nilai-nilai yang membentuk kepribadian. Memberi bekal yang fondamental berkaitan dengan perubahan sosial budaya masyarakat, pergeseran budaya dan globalisasi serta keterkaitan pendidikan dan perubahan sosial.
BK12	STEAM	Merupakan pendekatan pembelajaran terpadu yang mendorong siswa untuk berpikir lebih luas tentang masalah di dunia nyata. STEAM juga mendukung pengalaman belajar yang berarti dan pemecahan masalah, dan berpendapat bahwa sains, teknologi, teknik, seni dan matematika saling terkait. Komponen STEAM meliputi pemecahan masalah melalui inovasi dan desain, keterkaitan antara asesmen, rencana belajar dan standar pembelajaran, kombinasi lebih dari satu subjek dalam STEAM dan kegunaannya dalam seni, lingkungan pembelajaran yang kolaboratif dan process based learning, dan fokus pada hal-hal yang terjadi di dunia nyata.
BK13	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler adalah kegiatan non-pelajaran formal yang dilakukan mahasiswa, umumnya di luar jam belajar kurikulum standar. Kegiatan-kegiatan ini ada pada setiap jenjang. Kegiatan ekstrakurikuler ditujukan agar mahasiswa dapat mengembangkan kepribadian, bakat, dan kemampuannya di berbagai bidang di luar bidang akademik. Kegiatan ini diadakan secara swadaya dari pihak universitas maupun mahasiswa itu sendiri untuk merintis kegiatan di luar jam perkuliahan. Kegiatan dari ekstrakurikuler ini sendiri dapat berbentuk kegiatan pada seni, olahraga, pengembangan kepribadian,

		dan kegiatan lain yang bertujuan positif untuk kemajuan dari mahasiswa itu sendiri.
BK14	Kepramukaan	Gerakan Pramuka/Kepanduan merupakan suatu gerakan pembinaan pemuda yang memiliki pengaruh mendunia. Gerakan kepanduan terdiri atas berbagai organisasi kepemudaan yang bertujuan untuk melatih fisik, mental dan spiritual para pesertanya serta mendorong mereka untuk melakukan kegiatan positif di dalam masyarakat. Materi kepramukaan akan dikaji mengenai sejarah kepramukaan, dasar filsafat metode pendidikan kepramukaan, fungsi dan peranan kepramukaan dalam proses pendidikan bangsa, lima faktor pendidikan kepramukaan : organisasi gerakan pramuka, kiasan dasar sistem dan metoda, macam-macam upacara, pedoman teknik kepanduan, dan mengenal peralatan latihan kepramukaan.
BK15	Perpustakaan Sekolah	Perpustakaan merupakan upaya untuk memelihara dan meningkatkan efisiensi dan efektivitas proses belajar-mengajar. Perpustakaan yang terorganisasi secara baik dan sistematis, secara langsung ataupun tidak langsung dapat memberikan kemudahan bagi proses belajar mengajar di sekolah tempat perpustakaan tersebut berada. Hal ini, terkait dengan kemajuan bidang pendidikan dan dengan adanya perbaikan metode belajar-mengajar yang dirasakan tidak bisa dipisahkan dari masalah penyediaan fasilitas, pengelolaan dan sarana pendidikan. Perpustakaan merupakan jantungnya dunia pendidikan karena berbagai macam informasi bisa kita dapatkan di perpustakaan.
BK16	UKS	Merupakan upaya mengembangkan dan membina kebiasaan hidup sehat yang dilakukan secara terpadu melalui program pendidikan. Terciptanya lingkungan sehat memungkinkan pertumbuhan dan perkembangan anak yang harmonis dan optimal dalam rangka pembentukan manusia Indonesia seutuhnya.
BK17	Filsafat Pendidikan	Filsafat pendidikan merupakan muara ide dari berbagai kebutuhan utama pendidikan seperti landasan pendidikan, pendekatan pengajaran, model pembelajaran, dan berbagai aspek lain yang dibutuhkan untuk melanjutkan saga keilmuan pendidikan.

BK18	Ilmu Pendidikan	Bidang kajian ilmu pendidikan membahas tentang prinsip-prinsip dasar pendidikan dan konsep dasar ilmu pendidikan serta penerapannya dalam praksis pendidikan yang meliputi : fenomena pendidikan, sudut pandang historis pendidikan, hakikat pendidikan dan ilmu pendidikan, pendidikan sebagai sistem, dan isu-isu (permasalahan pendidikan dalam konteks pembaharuan (inovasi) pendidikan, kaitan manusia dengan pendidikan
BK19	Inovasi Pendidikan	Membahas tentang konsep dasar inovasi pendidikan, proses, karakteristik dan strategi inovasi pendidikan, inovasi dalam bidang tenaga pendidik dan kependidikan, inovasi dalam manajemen pendidikan, inovasi kurikulum, berbagai inovasi dalam pembelajaran, dan inovasi pembelajaran dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi. Adapun secara rinci sebagai berikut Konsep Dasar Inovasi Pendidikan, Proses Inovasi Pendidikan, Strategi Inovasi Pendidikan, Inovasi dalam Bidang Ketenagaan Pendidikan, Pengembangan Karier Guru, Kebijakan dalam inovasi pendidikan, Inovasi kurikulum, Inovasi dalam Pembelajaran, <i>Lesson Study (LS)</i> , Program Pengembangan Mata Pelajaran Muatan Lokal.
BK20	Manajemen Pendidikan	Manajemen pendidikan membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan terhadap bidang garapan manajemen pendidikan, yang mencakup : peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan, dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan
BK21	Pedagogik	Bidang Kajian Pedagogik meliputi penguasaan konsep dan praktik pendidikan dan pembelajaran. Profil lulusan diharapkan memiliki kemampuan dalam merencanakan, melaksanakan, mengelola dan mengevaluasi serta tindak lanjut dalam proses pembelajaran
BK22	Pengembangan Kurikulum	Mengkaji tentang teori dan praktek-praktek pengembangan kurikulum untuk lembaga pendidikan di Indonesia dengan seperangkat strategi dan teknik pengembangan kurikulum mencakup azas dan prinsip-prinsip rancangan kurikulum, model pengembangan kurikulum dalam

		berbagai level serta cara mengevaluasi kurikulum sesuai perkembangan dan perubahan yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan.
BK23	Perencanaan Pembelajaran	Perencanaan pembelajaran berperan sebagai acuan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran agar lebih terarah dan berjalan efektif dan efisien. Perencanaan Pembelajaran akan membahas mengenai kegiatan yang dilakukan guru untuk setiap pertemuan dalam mencapai ketuntasan kompetensi dasar yang akan diterima oleh peserta didik. Selain itu, mengkaji berbagai konsep dasar desain sistem pembelajaran, model-model sistem perencanaan pembelajaran dan langkah-langkah pengembangan desain sistem perencanaan pembelajaran serta praktek penyusunan model pengembangan desain sistem perencanaan pembelajaran.
BK24	Strategi Pembelajaran	Strategi pembelajaran adalah cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pelajaran dalam lingkungan pengajaran tertentu, meliputi sifat, lingkup, dan urutan kegiatan yang dapat memberi pengalaman belajar kepada siswa. Strategi pembelajaran terdiri dari teknik (prosedur) dan metode yang akan membawa siswa pada pencapaian tujuan. Jadi, strategi lebih luas daripada metode dan teknik. Ada dua kutub pendekatan yang bertolak belakang, yaitu ekspositori dan discovery. Kedua pendekatan tersebut bermuara dari teori Ausubel yang menggunakan penalaran deduktif (ekspositori) dan teori Bruner yang menggunakan penalaran induktif (discovery). Kedua pendekatan tersebut merupakan suatu kontinum.
BK25	Bahan ajar, media, dan Sumber Belajar	Membahas secara komprehensif tentang konsep media, bahan ajar dan sumber belajar, ragam dan klasifikasi media, landasan teori penggunaan media dan sumber belajar, serta pendekatan “resource-based learning”. Mahasiswa diharapkan dapat menguasai aspek-aspek pengembangan media seperti pengertian atau batasan media tertentu, ragam, fungsi dan manfaatnya serta langkah-langkah pengembangannya, misalnya media cetak, media grafis, media tiga dimensi, media audio, media yang diproyeksikan, media video, multimedia, media berbasis jaringan. Pembahasan difokuskan pada pengembangan media, bahan ajar dan sumber belajar, untuk itu dikaji konsep pengembangan dan beberapa model pengembangan

		produk seperti ADDIE, Dick & Carey dsb.
BK26	Model Pembelajaran	Bidang kajian model pembelajaran dalam pendidikan guru sekolah dasar memuat bagaimana konsep dasar model-model dan prinsip-prinsip model pembelajaran
BK27	Asesmen (Evaluasi proses dan hasil pembelajaran di SD)	Mengkaji konsep, prinsip dan prosedur penilaian pembelajaran di SD serta implikasinya bagi guru.
BK28	Statistika	Membahas berbagai konsep statistik yang diterapkan dalam penelitian. Pembahasan mencakup pengertian statistik, statistik parametris dan non parametris serta aplikasinya menggunakan program statistik sehingga mahasiswa memahami fungsi statistik dan mampu menggunakannya dalam analisis data kuantitatif dan inferensial dengan bantuan statistik parametrik atau non parametrik dan paham cara pengumpulan data, validitas data, reabilitas data, korelasi dan regresi serta analisis varians.
BK29	TIK pembelajaran	Bidang kajian TIK Pembelajaran terdiri dari konsep dasar pentingnya pemahaman tentang peran teknologi dalam pendidikan.
BK30	Metodologi Penelitian	Membahas tentang berbagai jenis penelitian, langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari penggalan ide/topik, identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, penentuan fokus masalah, penentuan variabel, disain dan perancangan, teknik pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan. Lebih lanjut akan dibahas juga cara pembuatan laporan penelitian dan publikasi hasil penelitian. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan dengan berbagai pendekatan dan metode yang banyak melibatkan mahasiswa, seperti diskusi, kegiatan observasi di lapangan untuk belajar mengidentifikasi masalah dan praktik pembuatan proposal penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir.
BK31	Bimbingan dan konseling	Bahan kajian bimbingan dan konseling meliputi penguasaan konsep-konsep dan prinsip secara praktis dalam bimbingan dan konseling.

BK32	Pendidikan Inklusi	Kajian pendidikan inklusif dalam hal ini membahas tentang konsep dasar pendidikan inklusif, landasan penyelenggaraan, pelaksanaan pembelajaran, kurikulum, penilaian dan pelaporan, serta ketenagaan dan sarana-prasarana dalam pendidikan inklusif.
------	--------------------	--

BAB IV
STRUKTUR KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

A. Daftar Mata Kuliah

Struktur kurikulum Program Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Hamzanwadi sebagai berikut:

No.	Jenis Mata Kuliah	Kode	SKS
1	Mata Kuliah Umum (MKU)		
a.	Mata Kuliah Wajib Nasional	MWU	8
b.	Mata Kuliah Universitas	HAM	10
2	Mata Kuliah Fakultas (MKDK)	FIP	12
3	Mata Kuliah Program Studi		
a.	Mata Kuliah MKBK	PSD	85
b.	Mata Kuliah MKKPP	PSD	21
c.	Mata Kuliah MKPP	PSD	13
Total SKS			149

Mata kuliah dalam Kurikulum MBKM Program Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Hamzanwadi Tahun 2023 dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Mata Kuliah Umum (MKU)

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	KET.
1	MWU6101	Agama Islam	2	MKU
2	MWU6102	Pancasila	2	MKU
3	MWU6203	Kewarganegaraan	2	MKU
4	MWU6104	Bahasa Indonesia	2	MKU
5	HAM6205	Ke-NWDI-an	2	MKU
6	HAM6206	Bahasa Inggris	2	MKU
7	HAM6607	KKN	4	MKU
8	HAM6508	Kewirausahaan	2	MKU
Jumlah			18	

2. Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK)

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	KET.
1	FIP6101	Psikologi Pendidikan	2	MKDK
2	FIP6602	Manajemen Pendidikan	2	MKDK
3	FIP6303	Profesi Pendidikan	2	MKDK

4	FIP6604	Statistik Pendidikan	2	MKDK
5	FIP6105	Pendidikan Sosial dan Budaya	2	MKDK
6	FIP6306	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	2	MKDK
Jumlah			12	

3. Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK)

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	KET.
1	PSD6101	Pengantar Pendidikan	2	MKBK
2	PSD6402	Filsafat Pendidikan	2	MKBK
3	PSD6203	Psikologi Perkembangan	2	MKBK
4	PSD6304	Psikologi Sosial	2	MKBK
5	PSD6505	Bimbingan Konseling	2	MKBK
6	PSD6606	Pendidikan Inklusi	2	MKBK
7	PSD6307	Sosio Antropologi Pendidikan	2	MKBK
8	PSD6308	Ta'lim	2	MKBK
9	PSD6409	Pengajaran Mikro	2	MKBK
10	PSD6210	Konsep Dasar PKn	2	MKBK
11	PSD6411	Pembelajaran PKn SD	2	MKBK
12	PSD6212	Konsep Dasar IPS	2	MKBK
13	PSD6313	Pengembangan Konsep Dasar IPS SD	2	MKBK
14	PSD6214	Konsep Dasar Sains SD	3	MKBK
15	PSD6315	Sains SD	3	MKBK
16	PSD6416	Pengembangan Konsep Dasar Sains SD	3	MKBK
17	PSD6117	Dasar-Dasar Matematika	2	MKBK
18	PSD6218	Matematika Dasar SD	2	MKBK
19	PSD6319	Matematika Lanjut SD	2	MKBK
20	PSD6220	Konsep Dasar Bahasa dan Sastra Indonesia	2	MKBK
21	PSD6321	Pembelajaran Membaca dan Menulis	2	MKBK
22	PSD6422	Keterampilan Berbahasa Indonesia	2	MKBK
23	PSD6423	Pendidikan Seni Rupa	2	MKBK
24	PSD6624	Pendidikan Seni Tari dan Drama	2	MKBK
25	PSD6125	Pendidikan Seni Musik	2	MKBK
26	PSD6626	Teori Linguistik	2	MKBK
27	PSD6427	Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika SD	2	MKBK
28	PSD6728	Pendidikan Multikultural	2	MKBK
29	PSD6629	Pendidikan dan Kebudayaan Daerah	2	MKBK
30	PSD6730	Pengembangan Materi Ajar	2	MKBK

		Matematika*		
31	PSD6731	Pengembangan Sumber Belajar Pembelajaran Matematika*	2	MKBK
32	PSD6732	Pengembangan Materi Ajar IPA*	2	MKBK
33	PSD6733	Bengkel Laboratorium IPA*	2	MKBK
34	PSD6734	Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia*	2	MKBK
35	PSD6735	Apresiasi Sastra Anak*	2	MKBK
36	PSD6736	Pengembangan Materi Ajar IPS*	2	MKBK
37	PSD6737	Sejarah Kebudayaan Nasional*	2	MKBK
38	PSD6738	Workshop Pembelajaran PKn*	2	MKBK
39	PSD6739	Pengembangan SDM*	2	MKBK
40	PSD6640	Pengembangan Media Pembelajaran	2	MKBK
41	PSD6141	Komputer Pembelajaran	2	MKBK
42	PSD6442	Pengembangan Bahan Ajar IPS SD	2	MKBK
43	PSD6543	Kepramukaan	2	MKBK
44	PSD6744	Ke-Palang Merah-an	2	MKBK
45	PSD6545	PLP 1	1	MKBK
46	PSD6746	PLP 2	3	MKBK
Jumlah			85	

4. Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP)

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	KET.
1	PSD6447	Pengembangan Kurikulum SD	3	MKKPP
2	PSD6448	Evaluasi Pembelajaran SD	2	MKKPP
3	PSD6349	Perencanaan dan Strategi Pembelajaran	2	MKKPP
4	PSD6150	Pengelolaan Sumber Belajar dan Lab.	2	MKKPP
5	PSD6551	Pengembangan Pendidikan PKn SD	2	MKKPP
6	PSD6552	Pengembangan Pembelajaran IPS SD	2	MKKPP
7	PSD6553	Pengembangan Pendidikan Sains SD	3	MKKPP
8	PSD6554	Pengembangan Pendidikan Matematika SD	3	MKKPP
9	PSD6555	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD	2	MKKPP
Jumlah			21	

5. Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan (MKPP)

Katalog Kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Hamzanwadi

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	KET.
1	PSD6656	Metodologi Penelitian	3	MKPP
2	PSD6557	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	2	MKPP
3	PSD6758	Seminar Pendidikan	2	MKPP
4	PSD6859	Skripsi	6	MKPP
Jumlah			13	

B. Sebaran Mata Kuliah per Semester

1. Semester 1

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	KET.
1	MWU6101	Agama Islam	2	
2	MWU6102	Pancasila	2	
3	MWU6104	Bahasa Indonesia	2	
4	FIP6101	Psikologi Pendidikan	2	
5	FIP6105	Pendidikan Sosial dan Budaya	2	
6	PSD6101	Pengantar Pendidikan	2	
7	PSD6117	Dasar-Dasar Matematika	2	
8	PSD6125	Pendidikan Seni Musik	2	
9	PSD6141	Komputer Pembelajaran	2	
10	PSD6150	Pengelolaan Sumber Belajar dan Lab.	2	
Jumlah			20	

2. Semester 2

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	KET.
1	MWU6203	Kewarganegaraan	2	
2	HAM6205	Ke-NWDI-an	2	
3	HAM6206	Bahasa Inggris	2	
4	PSD6203	Psikologi Perkembangan	2	
5	PSD6210	Konsep Dasar PKn	2	
6	PSD6212	Konsep Dasar IPS	2	
7	PSD6214	Konsep Dasar Sains SD	3	
8	PSD6218	Matematika Dasar SD	2	
9	PSD6220	Konsep Dasar Bahasa dan Sastra Indonesia	2	
Jumlah			19	

3. Semester 3

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	KET.
1	FIP6303	Profesi Pendidikan	2	
2	FIP6306	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	2	
3	PSD6304	Psikologi Sosial	2	
4	PSD6307	Sosio Antropologi Pendidikan	2	
5	PSD6308	Ta'lim	2	
6	PSD6313	Pengembangan Konsep Dasar IPS SD	2	
7	PSD6315	Sains SD	3	
8	PSD6319	Matematika Lanjut SD	2	
9	PSD6321	Pembelajaran Membaca dan Menulis	2	
10	PSD6349	Perencanaan dan Strategi Pembelajaran	2	
Jumlah			21	

4. Semester 4

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	KET.
1	PSD6411	Pembelajaran PKn SD	2	
2	PSD6416	Pengembangan Konsep Dasar Sains SD	3	
3	PSD6422	Keterampilan Berbahasa Indonesia	2	
4	PSD6427	Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika SD	2	
5	PSD6442	Pengembangan Bahan Ajar IPS SD	2	
6	PSD6448	Evaluasi Pembelajaran SD	2	
7	PSD6423	Pendidikan Seni Rupa	2	
8	PSD6402	Filsafat Pendidikan	2	
9	PSD6409	Pengajaran Mikro	2	
10	PSD6447	Pengembangan Kurikulum SD	3	
Jumlah			22	

5. Semester 5

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	KET.
1	HAM6508	Kewirausahaan	2	MBKM
2	PSD6545	PLP 1	1	MBKM
3	PSD6505	Bimbingan Konseling	2	MBKM
4	PSD6551	Pengembangan Pendidikan PKn SD	2	MBKM
5	PSD6552	Pengembangan Pembelajaran IPS SD	2	MBKM
6	PSD6553	Pengembangan Pendidikan Sains SD	3	MBKM
7	PSD6554	Pengembangan Pendidikan Matematika SD	3	MBKM
8	PSD6555	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD	2	MBKM
9	PSD6557	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	2	MBKM
10	PSD6543	Kepramukaan	2	MBKM
Jumlah			21	

6. Semester 6

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	KET.
1	FIP6602	Manajemen Pendidikan	2	MBKM
2	FIP6604	Statistik Pendidikan	2	MBKM
3	PSD6606	Pendidikan Inklusi	2	MBKM
4	PSD6624	Pendidikan Seni Tari dan Drama	2	MBKM
5	PSD6626	Teori Linguistik	2	MBKM
6	PSD6629	Pendidikan dan Kebudayaan Daerah	2	MBKM
7	PSD6640	Pengembangan Media Pembelajaran	2	MBKM
8	PSD6656	Metodologi Penelitian	3	MBKM
9	HAM6607	KKN	4	MBKM
Jumlah			21	

7. Semester 7

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	KET.
1	PSD6730	Pengembangan Materi Ajar Matematika*	2	MBKM
2	PSD6731	Pengembangan Sumber Belajar Pembelajaran Matematika*	2	
3	PSD6732	Pengembangan Materi Ajar IPA*	2	MBKM
4	PSD6733	Bengkel Laboratorium IPA*	2	
5	PSD6734	Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia*	2	MBKM

6	PSD6735	Apresiasi Sastra Anak*	2	
7	PSD6736	Pengembangan Materi Ajar IPS*	2	MBKM
8	PSD6737	Sejarah Kebudayaan Nasional*	2	
9	PSD6738	Workshop Pembelajaran PKn*	2	MBKM
10	PSD6739	Pengembangan SDM*	2	
11	PSD6744	Ke-Palang Merah-an	2	MBKM
12	PSD6746	PLP 2	3	MBKM
13	PSD6728	Pendidikan Multikultural	2	MBKM
14	PSD6758	Seminar Pendidikan	2	MBKM
Jumlah			19	

Catatan: Tanda (*) merupakan MK Khusus Pilihan dan dipilih lima dari sepuluh MK.

8. Semester 8

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	KET.
1	PSD6859	Skripsi	6	
Jumlah			6	

Berdasarkan tabel di atas, total mata kuliah dan SKS yang ditempuh mahasiswa untuk menyelesaikan studi yaitu sebanyak 73 mata kuliah dengan jumlah 149 SKS dan rata-rata sebaran mata kuliah setiap semester sebanyak 20 SKS.

C. Sistem Evaluasi

Nilai mahasiswa untuk setiap mata kuliah ditentukan berdasarkan perolehan nilai mahasiswa dari kehadiran, partisipasi, tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester.

1. Kehadiran

Penilaian kehadiran mahasiswa dilakukan oleh masing-masing dosen pengampu mata kuliah dengan ketentuan mahasiswa dapat mengikuti UAS apabila memenuhi minimal 75% kehadiran dari jumlah tatap muka di kelas.

2. Partisipasi

Penilaian partisipasi mahasiswa didasarkan atas kehadiran, keaktifan, dan keterlibatan mahasiswa dalam proses perkuliahan.

3. Penilaian Tugas

Penilaian tugas mahasiswa untuk setiap mata kuliah terdiri dari tugas mandiri, tugas kelompok, praktek, atau tugas lainnya.

4. Ujian Tengah Semester

Ujian tengah semester bertujuan untuk menguji kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi suatu mata kuliah pada beberapa indikator pembelajaran. Bentuk dan waktu pelaksanaan ujian tengah semester tergantung pada dosen yang mengampu mata kuliah.

5. Ujian Akhir Semester

Ujian akhir semester bertujuan untuk menguji kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi suatu mata kuliah. Soal ujian akhir semester dikembangkan di Program Studi PGSD Universitas Hamzanwadi dalam bentuk tes uraian. Pada saat pelaksanaan ujian mahasiswa menjawab soal ujian uraian pada lembar jawaban yang disiapkan oleh panitia semester.

D. Kelulusan Mata Kuliah

Nilai akhir mata kuliah ditentukan oleh berbagai komponen penilaian yang dipersyaratkan untuk masing-masing mata kuliah, dengan rumus sebagai berikut:

$$NA = \frac{K + P + T + UTS + UAS}{10}$$

Keterangan:

NA = Nilai Akhir

K = Kehadiran

P = Partisipasi

T = Tugas

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

Catatan: bobot untuk masing-masing komponen dapat ditentukan oleh dosen pengampu mata kuliah bersangkutan.

Contoh:

$$NA = \frac{1,5xK + 2xP + 2xT + 2xUTS + 2,5xUAS}{10}$$

Hasil ujian akhir setiap semester diumumkan dalam bentuk rekapitulasi nilai dan Kartu Hasil Studi (KHS). Kartu Hasil Studi (KHS) memuat nilai mata kuliah yang

Katalog Kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Hamzanwadi

diikuti pada satu semester dan diberikan kepada semua mahasiswa. Mahasiswa dinyatakan tidak lulus pada suatu mata kuliah jika memperoleh nilai E. Mahasiswa yang tidak lulus tersebut harus mengulang mata kuliah bersangkutan.