



# ***KATALOG KURIKULUM***

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS HAMZANWADI  
2021**

**KATALOG KURIKULUM**

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**(PGSD)**



**TIM PENYUSUN**

**Muhammad Sururuddin, M.Pd.**

**Muhammad Husni, M.Pd.**

**Mijahamuddin Alwi, M.Pd.**

**Dina Fadilah, M.Pd.**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)**

**UNIVERSITAS HAMZANWADI**

**2021**

## **HALAMAN PENGESAHAN**

Katalog Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Tahun Akademik 2021/2022 ini disahkan oleh Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Hamzanwadi.

Disahkan

Pada tanggal 2 September 2021



**Abdullah Muzakar, M.Si.**  
**NIDN. 0824027601**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan dan karunia-Nya, sehingga Katalog Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dapat selesai disusun.

Katalog kurikulum PGSD ini, secara garis besar memuat tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang perlunya pengembangan kurikulum, tujuan pengembangan kurikulum prodi, prinsip dan strategi pengembangan kurikulum. Katalog ini juga memuat tentang visi, misi, dan tujuan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), struktur kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), dan deskripsi mata kuliah.

Akhir kata, besar harapan kami katalog kurikulum ini dapat bermanfaat bagi upaya peningkatan mutu penyelenggaraan pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Saran dan masukan dari berbagai pihak sangat kami harapkan untuk perbaikan dimasa mendatang.

Pancor, 1 September 2021

**Ketua Program Studi,**



**Muhammad Sururuddin, M.Pd**  
**NIDN. 0815097401**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan Pengembangan Kurikulum.....	2
C. Prinsip Pengembangan Kurikulum.....	2
D. Dasar Pengembangan Kurikulum.....	3
E. Strategi Pengembangan Kurikulum.....	3
<b>BAB II VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI</b>	
A. Visi Program Studi .....	5
B. Misi Program Studi.....	6
C. Tujuan Program Studi.....	6
<b>BAB III KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA PGSD</b>	
A. Profil .....	7
B. Kompetensi Utama .....	7
C. Kompetensi Khusus .....	8
D. Capaian Pembelajaran .....	9
E. Elemen Kompetensi.....	12
F. Bahan Kajian .....	14
<b>BAB IV STRUKTUR KURIKULUM PROGRAM STUDI PGSD</b>	
A. Daftar Mata Kuliah .....	17
B. Sebaran Mata Kuliah Per Semester .....	19
C. Sistem Evaluasi.....	22
D. Kelulusan Mata Kuliah .....	23
<b>BAB V CAPAIAN PEMBELAJARAN BERBASIS KKNi PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>	
A. Identitas Program Studi .....	25
B. Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran.....	26

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Seiring dengan berkembangnya kemajuan masyarakat serta meningkatnya ekspektasi *stakeholders* Sekolah Dasar (SD), menyebabkan meningkatnya pula mutu usaha kearah peningkatan kualitas pembelajaran di SD dengan penyangga utama tersedianya guru SD professional. Kemampuan profesionalitas guru yang dimaksud adalah kemampuan yang harus dimiliki guru SD mencakup penguasaan seperangkat kompetensi keguruan yaitu kemampuan dalam pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang studi baik substansi maupun metodologi keilmuan, serta kemampuan pengembangan profesionalitas berkelanjutan sebagai guru SD.

Program studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) sebagai salah satu program studi di bawah naungan Universitas Hamzanwadi yang berstatus sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK), telah mendapat mandat dari Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas untuk menyelenggarakan pendidikan dengan menghasilkan lulusan sebagai sarjana pendidikan sekolah dasar sekaligus sebagai guru SD. Dengan mandat tersebut, sudah barang tentu lulusan yang dihasilkan program studi S-1 PGSD dituntut memiliki profesionalisme dan kompetensi sebagaimana dimaksud.

Berdasarkan pemikiran di atas maka program studi S-1 PGSD Universitas Hamzanwadi perlu menyiapkan segenap pirantinya. Salah satu piranti strategis yang perlu diwujudkan untuk menopang tuntutan dan kebutuhan di atas adalah perlunya pembaharuan kurikulum, yakni suatu pembaharuan kurikulum yang menuju kepada terwujudnya kurikulum yang mengacu pada kebutuhan *stakeholders* dan berpedoman pada peraturan yang berlaku, khususnya ketentuan Standar Kompetensi Guru Kelas SD/MI (Dirjen Dikti, 2006) dan Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Guru Professional SD/MI (Dirjen Dikti, 2006).

## **B. Tujuan Pengembangan Kurikulum Program Studi**

Tujuan pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Hamzanwadi, sebagai berikut:

1. Menyesuaikan kurikulum PGSD dengan kebutuhan stakeholders, praktisi dan pengguna lulusan.
2. Menghasilkan kurikulum yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

## **C. Prinsip Pengembangan Kurikulum**

Untuk mendapatkan kurikulum yang bermakna, kurikulum harus dikembangkan dengan memperhatikan prinsip-prinsip yang tepat. Ada sejumlah prinsip pengembangan kurikulum, diantaranya prinsip relevansi, efektivitas dan efisiensi, fleksibilitas.

### **1. Prinsip Relevansi**

Prinsip relevansi merupakan prinsip yang paling mendasar dalam sebuah kurikulum. Prinsip ini juga bisa dikatakan sebagai rohnya sebuah kurikulum. Artinya apabila prinsip ini tidak terpenuhi dalam sebuah kurikulum, maka kurikulum tersebut tidak ada lagi artinya; kurikulum menjadi tidak bermakna. Prinsip relevansi mengandung arti bahwa sebuah kurikulum harus relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), relevan dengan kebutuhan dan karakteristik mahasiswa, relevan dengan kebutuhan dan karakteristik masyarakat (dunia kerja).

Suatu kurikulum harus relevan dengan perkembangan IPTEK artinya suatu kurikulum harus memuat sejumlah IPTEK yang terbaru (*up to date*) sehingga para mahasiswa mempelajari IPTEK yang benar-benar terbaru yang memungkinkan mereka memiliki wawasan dan pemikiran yang sejalan dengan perkembangan zaman. Dengan demikian wawasan, pengetahuan, dan pengalaman belajar menjadi sesuai dengan perkembangan IPTEK.

### **2. Prinsip Efektivitas dan Efisiensi**

Sebuah kurikulum dikatakan memenuhi prinsip efisiensi apabila kurikulum tersebut memerlukan waktu, tenaga, dan biaya yang tidak terlalu besar. Semakin sedikit/kecil waktu, tenaga, dan biaya yang dikeluarkan dalam mengembangkan dan melaksanakan kurikulum, maka semakin efisien

kurikulum tersebut. Prinsip efektivitas terkait dengan besarnya atau banyaknya tujuan kurikulum yang dicapai. Semakin banyak tujuan pendidikan yang dicapai melalui proses pembelajaran (implementasi kurikulum), maka dikatakan kurikulum tersebut efektif.

### 3. Prinsip Fleksibilitas

Prinsip fleksibilitas terkait dengan keluwesan dalam tahap implementasi kurikulum. Penerapan prinsip fleksibilitas dalam kurikulum adalah bahwa suatu kurikulum harus dirancang secara fleksibel/luwes sehingga pada saat diimplementasikan memungkinkan untuk dilakukan perubahan untuk disesuaikan dengan kondisi yang ada yang tidak terprediksi saat kurikulum tersebut dirancang.

## **D. Dasar Pengembangan Kurikulum**

Pengembangan kurikulum Program Studi PGSD di Universitas Hamzanwadi berdasarkan pada:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4310);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
8. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi;

9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
12. Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 84/E/KPT/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib pada Kurikulum Pendidikan Tinggi.
13. Peraturan Pengurus YPH PPD NWDI Pancor Nomor 83/B.3/YPH-PPD-NWDI.86/VIII/2022 tentang Statuta Universitas Hamzanwadi;
14. Peraturan Rektor Universitas Hamzanwadi Nomor 038 Tahun 2020 tentang Peraturan Akademik Universitas Hamzanwadi;
15. Keputusan Rektor Universitas Hamzanwadi Nomor 045/UH/Kpt./2020 tentang Pedoman Penyusunan dan Pengembangan Kurikulum Program Studi Beracuan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;

#### **E. Strategi Pengembangan Kurikulum**

1. Mempelajari rambu-rambu pengembangan kurikulum program S-1 Universitas Hamzanwadi.
2. Mengkaji perkembangan dan trends kemajuan ilmu dan praktisi pendidikan yang berlangsung pada saat ini dan di masa mendatang, kebutuhan stakeholders Universitas Hamzanwadi, dan kebutuhan peserta didik.
3. Menentukan dan merumuskan kompetensi lulusan program studi dengan mengacu pada visi, misi, dan tujuan program studi.
4. Mengidentifikasi dan menetapkan elemen dan jenis kompetensi serta kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan atas rumusan kompetensi lulusan program studi.
5. Menentukan profil, elemen kompetensi, bahan kajian yang berkaitan dan relevan dengan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6. Menetapkan struktur mata kuliah berdasarkan atas elemen dan jenis kompetensi serta kompetensi pendidikan dan tenaga kependidikan, khususnya yang berkaitan dan relevan dengan lulusan PGSD, baik yang berlaku ditingkat Lembaga maupun Program Studi.

7. Menyusun deskripsi mata kuliah sesuai dengan rumusan kompetensi mata kuliah.
8. Menyusun Rencana Perkuliahan Semester (RPS) dan satuan acara perkuliahan.

## **BAB II**

### **VISI, MISI DAN TUJUAN PROGRAM STUDI**

Dalam rangka memperkuat idealisme, kinerja, dan tatanan kelembagaan, maka program studi S-1 PGSD memiliki visi, misi, dan tujuan Program Studi sebagai berikut:

#### **A. Visi Program Studi**

Visi Program Studi PGSD Universitas Hamzanwadi adalah “Pada tahun 2041 menghasilkan lulusan yang unggul dan berdaya saing di bidang pendidikan dasar berbasis budaya santri”

Lulusan yang unggul mempunyai arti kemampuan lebih baik dibandingkan dengan lulusan Perguruan Tinggi lainnya yang sesuai dengan spesifikasi program studi yaitu: 1) Pendidik yang profesional (memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pendidikan berdasarkan 5 bidang keilmuan di sekolah dasar, berkarakter, inovatif, dan memiliki wawasan luas yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar); 2) Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran, serta menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar dengan melakukan riset tingkat pemula dengan menggunakan logika berpikir ilmiah; dan 3) Berperan sebagai konselor, pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, pengembang media dan sumber belajar serta pendidik di jalur non formal.

Berdaya saing mengandung pengertian terbangunnya semangat dalam bentuk kemampuan bertindak untuk menghadapi berbagai kondisi, hambatan dan tantangan di sekolah dasar maupun di lingkungan masyarakat agar menjadi lebih baik dari yang lain. Upaya kompetitif ini dilakukan pada level lokal, regional, nasional, dan internasional.

Kata budaya santri dimaknai sebagai sikap dan identitas yang ditunjukkan melalui perilaku para civitas akademika dan lulusan, baik di kampus maupun di luar kampus sebagai bagian dari masyarakat secara keseluruhan. Wujud dari budaya santri ini terlihat dari proses pembelajaran yang diawali dengan membaca do'a yaitu Shalawat Nahdlatin, sikap ta'lim muta'allim dalam membentuk lulusan yang berkarakter. Budaya santri menjadi dasar dalam pengembangan lulusan menjadi tenaga pendidik yang profesional di SD, peneliti bidang pendidikan dan Katalog Kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Hamzanwadi

pembelajaran serta praktisi pendidikan di SD berbasis sikap religius, jujur, disiplin, sederhana, gotong royong, dan saling menghargai.

## **B. Misi Program Studi**

Misi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Hamzanwadi adalah sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berkualitas dilandasi nilai-nilai ajaran Islam dan moral Pancasila, berbasis pada kompetensi, dan berdasarkan pada kebutuhan global.
2. Menciptakan suasana akademik yang berkepribadian, dinamis, kreatif, dan adaptif terhadap pengaruh global.
3. Melaksanakan penelitian di bidang pendidikan dasar berbasis pada bidang keahlian yaitu Matematika, Sains, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn.
4. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan penelitian dan pendidikan sekolah dasar berbasis pada kebutuhan masyarakat.
5. Menyelenggarakan kemitraan dengan instansi, alumni dan atau organisasi yang terkait di bidang pendidikan dasar.

## **C. Tujuan Program Studi**

Tujuan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar antara lain:

1. Menghasilkan guru SD yang kompeten, peka terhadap perubahan global, serta dilandasi nilai-nilai ajaran islam dan moral pancasila.
2. Terciptanya suasan akademik yang berkepribadian dinamis, kreatif, dan adaptif terhadap pengaruh global.
3. Menghasilkan penelitian di bidang pendidikan dasar untuk meningkatkan mutu pendidikan.
4. Terselenggaranya kegiatan pengabdian masyarakat yang terintegrasi dengan penelitian dan pendidikan sekolah dasar berbasis pada kebutuhan masyarakat.
5. Terjalinnya kemitraan yang bersinergi dengan instansi, alumni dan atau organisasi yang terkait untuk peningkatan mutu tri dharma perguruan tinggi.

**BAB III**  
**KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**A. Profil**

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (*PGSD-Teacher Primary Education*) jenjang Sarjana diarahkan untuk menghasilkan sarjana strata 1 (S1) Pendidikan Dasar yang memiliki keahlian sebagai:

1. **Tenaga Pendidik** di SD yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pendidikan berdasar keilmuan, berkarakter, inovatif, dan memiliki wawasan luas yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar,
2. **Peneliti** yang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran, serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.
3. **Praktisi Pendidikan** di SD yang berperan sebagai konselor, pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, pengembang media dan sumber belajar serta pendidik di jalur non formal.

**B. Kompetensi Utama**

1. **Deskripsi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Jenjang Kualifikasi 6**
  - a. Menerapkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui kegiatan pembelajaran di sekolah dasar.
  - b. Mengembangkan pembelajaran di sekolah dasar yang bermanfaat bagi pendidikan.
  - c. Memecahkan permasalahan pembelajaran melalui kegiatan riset yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
  - d. Bertanggung jawab terhadap tugas sebagai pendidik di sekolah dasar.
2. **Para lulusan Program Studi PGSD jenjang sarjana diharapkan memiliki kompetensi utama berikut.**
  - a. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di sekolah dasar.
  - b. Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial.

- c. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran lima bidang studi utama di sekolah dasar.
- d. Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, khususnya pada lima bidang studi utama di sekolah dasar.
- e. Menguasai dan melaksanakan evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar.
- f. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian dan karyanya.
- g. Melakukan layanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran.
- h. Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program yang berada di bawah tanggungjawabnya dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahliannya.
- i. Mendiseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar.
- j. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.
- k. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, dan praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan sekolah dasar.

### **C. Kompetensi Khusus**

1. Memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi sesuai dengan bidang studi keahliannya.
2. Memiliki kemampuan melaksanakan dan mengembangkan kemampuan serta kepribadian siswa melalui kegiatan ekstra kurikuler (ke-pramuka-an, ke-palang merah-an).
3. Memiliki adab dan karakter kuat dalam menuntut serta mengamalkan ilmu terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik di SD.

#### D. Capaian Pembelajaran

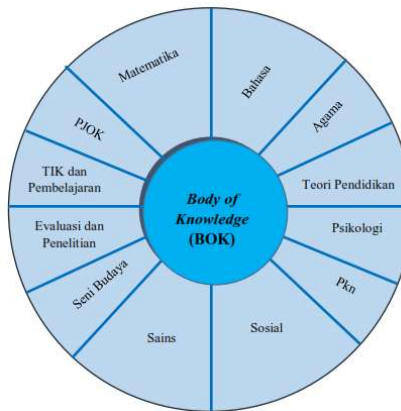
No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
1	Sikap	
	S 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
	S 2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
	S 3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
	S 4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
	S 5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
	S 6	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
	S 7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	S 8	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
2	A. Keterampilan Umum	
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn)
	KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KU 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni..
	KU 4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	KU 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
	KU 6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun

	KU 7	di luar lembaganya. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.
	KU 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
	KU 9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
<b>B. Keterampilan Khusus</b>		
	KK 1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
	KK 2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
	KK 3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
	KK 4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
	KK 5	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
	KK 6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan
	KK 7	Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
	KK 8	Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.
<b>3</b>	<b>Pengetahuan</b>	
	PP 1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.
	PP 2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.
	PP 3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar

	meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
PP 4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
PP 5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
PP 6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.
PP 7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
PP 8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.

## E. Bahan kajian

Disiplin/bidang ilmu yang dikembangkan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai dasar penentuan bahan kajian antara lain: Rumpun keilmuan 5 bidang studi di Sekolah Dasar (Sains, Sosial, Matematika, PKn dan Bahasa), Agama, Teori Pendidikan, TIK dan Pembelajaran, Evaluasi dan Penelitian, Manajemen Pendidikan, PJOK, Psikologi, Seni Budaya.



**Gambar 1. *Body of knowledge (BOK)***

Bahan Kajian Program Studi S1 PGSD Universitas Hamzanwadi ini berdasarkan hasil workshop Himpunan Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Indonesia (HDPGSDI) tahun 2020.

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK01	Pendidikan Karakter	Membahas konsep-konsep teoritis dan praktis pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah termasuk didalamnya upaya mengembangkan karakter. Isi pokok membahas tentang konsep dasar karakter dan pendidikan karakter, konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran, konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah, konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat, dan konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter. sehingga kelak mampu bekerja di lingkungan lembaga pendidikan dengan baik dan berkarakter serta mampu membina karakter peserta didik.
BK02	IPA (Biologi, Fisika, IPBA, Kimia)	IPA dipandang sebagai dimensi, proses, produk, dan sikap ilmiah karena dimensi tersebut secara sistematis saling berkaitan. Berawal dari sikap keingintahuan peserta didik tentang seluruh fenomena alam dan masalahnya yang kemudian memotivasi peserta didik untuk melakukan

		pengamatan empiris sebagai wujud pemberian pengalaman yang secara langsung dialami sendiri oleh peserta didik, melalui proses ilmiah di antaranya: hipotesis, eksperimen, evaluasi dan kesimpulan.
BK03	IPS (Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi, Politik dan Hukum, Psikologi Sosial)	IPS adalah penyederhanaan atau adaptasi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan pedagogik/psikologis untuk tujuan pendidikan. IPS di sekolah pada dasarnya bertujuan mempersiapkan peserta didik sebagai warga negara yang baik (good citizenship). Sebagai warga negara yang baik, peserta didik harus menguasai pengetahuan (knowledge), keterampilan (skills), sikap dan nilai (attitude dan values) yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah pribadi maupun sosial serta dapat mengambil keputusan untuk berpartisipasi dalam kegiatan masyarakat di tingkat lokal, regional, maupun global. pembelajaran IPS harus mampu memberikan pengalaman-pengalaman belajar yang berorientasi pada aktivitas belajar, Pelibatan peserta dalam aktivitas belajar agar mereka memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam lingkungan belajar yang dibuat sebagaimana realitas yang sesungguhnya.
BK04	Bahasa dan Sastra Indonesia (keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, sastra, kebahasaan)	Bahasa Indonesia diajarkan bukan sekadar sebagai pengetahuan bahasa, melainkan sebagai teks yang berfungsi untuk menjadi sumber aktualisasi diri penggunaannya pada konteks sosial-budaya akademis. Teks dipandang sebagai satuan bahasa yang bermakna secara kontekstual. Metode pembelajaran bahasa Indonesia pada jenjang terdiri atas empat tahap, yaitu: 1) tahap pembangunan konteks, 2) tahap pemodelan teks, 3) tahap pembuatan teks secara bersama-sama, dan 4) tahap pembuatan teks secara mandiri. Sehubungan dengan perubahan konten materi dan metode pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013, guru perlu meng-upgrade pengetahuan dan meningkatkan kompetensinya sesuai dengan tuntutan kurikulum dan tantangan zaman
BK05	Matematika (bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah)	Membahas tentang konsep teoritis matematika dan mengaplikasikannya pada pembelajaran, baik secara mandiri dan kelompok dalam menyelesaikan masalah-masalah/soal matematika dalam pembelajaran dan mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya.
BK06	PPKn (Warga Negara Dan Pemerintah, Negara Dan Hukum,	Membahas tentang masalah-masalah kontekstual seputar warga negara dan negara serta hubungan antar keduanya, mengembangkan sikap-sikap positif kewarganegaraan, dan membangun perilaku-perilaku kewarganegaraan yang mendukung terciptanya wawasan dan semangat kebangsaan

	Pancasila Dan Konstitusi, HAM Dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman Dan Kebanggaan Sebagai WNI, Globalisasi Dan Kerjasama Antar Bangsa)	(nasionalisme) dan bela negara (patriotisme), cinta tanah air, demokrasi, kesadaran akan hukum dan hak asasi manusia, penghargaan terhadap keragaman dan berpartisipasi dalam membangun bangsa dan negara berdasarkan pancasila dan UUD NKRI 1945
BK07	SBdP (seni music, seni tari, seni rupa, keterampilan)	SbdP membahas tentang Karakteristik seni dan budaya di berbagai wilayah di Indonesia, Penguatan konsep seni musik, seni tari, seni rupa dan ketrampilan, Penyusunan konsep pengembangan teknologi dalam pembentukan kreativitas seni dan budaya sekolah dasar, Penyusunan rancangan konsep materi seni musik, seni tari, seni rupa dan ketrampilan dalam rancangan kreativitas seni dan budaya., Manajemen pertunjukan seni sekolah dasar, Implementasi konsep kreativitas seni dan budaya SD, Pertunjukan seni Sekolah Dasar, laporan dan evaluasi akhir pertunjukan seni dan budaya SD
BK08	PJOK (Jasmani, Kesehatan, Olahraga, dan Kesehatan)	Pendidikan jasmani, kesehatan, olahraga, dan Kesehatan membahas tentang landasan karakter moral, kepribadian positif, yang berdampak pada kemampuan berfikir kritis, mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerjasama, percaya diri melalui aktivitas jasmani. Mengetahui dan memahami konsep dasar aktivitas jasmani sebagai informasi untuk mencapai Kesehatan, kebugaran dan pola hidup sehat.
BK09	Literasi	Literasi merupakan kemampuan individu dalam menggunakan potensi dan kemampuan yang dimiliki di dalam hidupnya, seperti kemampuan dalam membaca kata dan membaca dunia yang sesuai dengan prinsip literasi: berimbang, pentingnya Bahasa lisan, pentingnya keberagaman, berlangsung pada suatu kurikulum.
BK10	Psikologi	Bidang kajian psikologi terdiri dari beberapa mata kuliah yang memuat psikologi tentang perkembangan manusia yang sangat diperlukan dalam pemberian layanan pembelajaran guna memahami individu sebagai sasaran pembelajaran
BK11	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	Bidang kajian sosiologi dan antropologi pendidikan tentang hahikat dan latar belakang ruang lingkup Sosiologi dan Antropologi sebagai pemahaman dasar untuk pijakan berfikir luas dalam membahas dan memahami masalah-masalah sosial dan budaya masyarakat. Ini juga menyajikan aneka kasus yang berkaitan dengan masalah interaksi sosial,internalisasi nilai-nilai yang membentuk kepribadian. Memberi bekal yang fundamental berkaitan dengan

		perubahan sosial budaya masyarakat, pergeseran budaya dan globalisasi serta keterkaitan pendidikan dan perubahan sosial.
BK12	STEAM	Merupakan pendekatan pembelajaran terpadu yang mendorong siswa untuk berpikir lebih luas tentang masalah di dunia nyata. STEAM juga mendukung pengalaman belajar yang berarti dan pemecahan masalah, dan berpendapat bahwa sains, teknologi, teknik, seni dan matematika saling terkait. Komponen STEAM meliputi pemecahan masalah melalui inovasi dan desain, keterkaitan antara asesmen, rencana belajar dan standar pembelajaran, kombinasi lebih dari satu subjek dalam STEAM dan kegunaannya dalam seni, lingkungan pembelajaran yang kolaboratif dan process based learning, dan fokus pada hal-hal yang terjadi di dunia nyata.
BK13	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler adalah kegiatan non-pelajaran formal yang dilakukan mahasiswa, umumnya di luar jam belajar kurikulum standar. Kegiatan-kegiatan ini ada pada setiap jenjang. Kegiatan ekstrakurikuler ditujukan agar mahasiswa dapat mengembangkan kepribadian, bakat, dan kemampuannya di berbagai bidang di luar bidang akademik. Kegiatan ini diadakan secara swadaya dari pihak universitas maupun mahasiswa itu sendiri untuk merintis kegiatan di luar jam perkuliahan. Kegiatan dari ekstrakurikuler ini sendiri dapat berbentuk kegiatan pada seni, olahraga, pengembangan kepribadian, dan kegiatan lain yang bertujuan positif untuk kemajuan dari mahasiswa itu sendiri.
BK14	Kepramukaan	Gerakan Pramuka/Kepanduan merupakan suatu gerakan pembinaan pemuda yang memiliki pengaruh mendunia. Gerakan kepanduan terdiri atas berbagai organisasi kepemudaan yang bertujuan untuk melatih fisik, mental dan spiritual para pesertanya serta mendorong mereka untuk melakukan kegiatan positif di dalam masyarakat. Materi kepramukaan akan dikaji mengenai sejarah kepramukaan, dasar filsafat metode pendidikan kepramukaan, fungsi dan peranan kepramukaan dalam proses pendidikan bangsa, lima faktor pendidikan kepramukaan : organisasi gerakan pramuka, kiasan dasar sistem dan metoda, macam-macam upacara, pedoman teknik kepanduan, dan mengenal peralatan latihan kepramukaan.
BK15	Perpustakaan Sekolah	Perpustakaan merupakan upaya untuk memelihara dan meningkatkan efisiensi dan efektivitas proses belajar-mengajar. Perpustakaan yang terorganisasi secara baik dan sistematis, secara langsung ataupun tidak langsung dapat memberikan kemudahan bagi proses belajar mengajar di sekolah tempat perpustakaan tersebut berada. Hal ini, terkait dengan kemajuan bidang pendidikan dan dengan adanya perbaikan metode belajar-mengajar yang dirasakan

		tidak bisa dipisahkan dari masalah penyediaan fasilitas, pengelolaan dan sarana pendidikan. Perpustakaan merupakan jantungnya dunia pendidikan karena berbagai macam informasi bisa kita dapatkan di perpustakaan.
BK16	UKS	Merupakan upaya mengembangkan dan membina kebiasaan hidup sehat yang dilakukan secara terpadu melalui program pendidikan. Terciptanya lingkungan sehat memungkinkan pertumbuhan dan perkembangan anak yang harmonis dan optimal dalam rangka pembentukan manusia Indonesia seutuhnya.
BK17	Filsafat Pendidikan	Filsafat pendidikan merupakan muara ide dari berbagai kebutuhan utama pendidikan seperti landasan pendidikan, pendekatan pengajaran, model pembelajaran, dan berbagai aspek lain yang dibutuhkan untuk melanjutkan saga keilmuan pendidikan.
BK18	Ilmu Pendidikan	Bidang kajian ilmu pendidikan membahas tentang prinsip-prinsip dasar pendidikan dan konsep dasar ilmu pendidikan serta penerapannya dalam praksis pendidikan yang meliputi : fenomena pendidikan, sudut pandang historis pendidikan, hakikat pendidikan dan ilmu pendidikan, pendidikan sebagai sistem, dan isu-isu (permasalahan pendidikan dalam konteks pembaharuan (inovasi) pendidikan, kaitan manusia dengan pendidikan
BK19	Inovasi Pendidikan	Membahas tentang konsep dasar inovasi pendidikan, proses, karakteristik dan strategi inovasi pendidikan, inovasi dalam bidang tenaga pendidik dan kependidikan, inovasi dalam manajemen pendidikan, inovasi kurikulum, berbagai inovasi dalam pembelajaran, dan inovasi pembelajaran dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi. Adapun secara rinci sebagai berikut Konsep Dasar Inovasi Pendidikan, Proses Inovasi Pendidikan, Strategi Inovasi Pendidikan, Inovasi dalam Bidang Ketenagaan Pendidikan, Pengembangan Karier Guru, Kebijakan dalam inovasi pendidikan, Inovasi kurikulum, Inovasi dalam Pembelajaran, <i>Lesson Study (LS)</i> , Program Pengembangan Mata Pelajaran Muatan Lokal.
BK20	Manajemen Pendidikan	Manajemen pendidikan membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan terhadap bidang garapan manajemen pendidikan, yang mencakup : peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan, dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan
BK21	Pedagogik	Bidang Kajian Pedagogik meliputi penguasaan konsep dan praktik pendidikan dan pembelajaran. Profil lulusan diharapkan memiliki kemampuan dalam merencanakan, melaksanakan, mengelola dan mengevaluasi serta tindak

		lanjut dalam proses pembelajaran
BK22	Pengembangan Kurikulum	Mengkaji tentang teori dan praktek-praktek pengembangan kurikulum untuk lembaga pendidikan di Indonesia dengan seperangkat strategi dan teknik pengembangan kurikulum mencakup azas dan prinsip-prinsip rancangan kurikulum, model pengembangan kurikulum dalam berbagai level serta cara mengevaluasi kurikulum sesuai perkembangan dan perubahan yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan.
BK23	Perencanaan Pembelajaran	Perencanaan pembelajaran berperan sebagai acuan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran agar lebih terarah dan berjalan efektif dan efisien. Perencanaan Pembelajaran akan membahas mengenai kegiatan yang dilakukan guru untuk setiap pertemuan dalam mencapai ketuntasan kompetensi dasar yang akan diterima oleh peserta didik. Selain itu, mengkaji berbagai konsep dasar desain sistem pembelajaran, model-model sistem perencanaan pembelajaran dan langkah-langkah pengembangan desain sistem perencanaan pembelajaran serta praktek penyusunan model pengembangan desain sistem perencanaan pembelajaran.
BK24	Strategi Pembelajaran	Strategi pembelajaran adalah cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pelajaran dalam lingkungan pengajaran tertentu, meliputi sifat, lingkup, dan urutan kegiatan yang dapat memberi pengalaman belajar kepada siswa. Strategi pembelajaran terdiri dari teknik (prosedur) dan metode yang akan membawa siswa pada pencapaian tujuan. Jadi, strategi lebih luas daripada metode dan teknik. Ada dua kutub pendekatan yang bertolak belakang, yaitu ekspositori dan discovery. Kedua pendekatan tersebut bermuara dari teori Ausubel yang menggunakan penalaran deduktif (ekspositori) dan teori Bruner yang menggunakan penalaran induktif (discovery). Kedua pendekatan tersebut merupakan suatu kontinum.
BK25	Bahan ajar, media, dan Sumber Belajar	Membahas secara komprehensif tentang konsep media, bahan ajar dan sumber belajar, ragam dan klasifikasi media, landasan teori penggunaan media dan sumber belajar, serta pendekatan “resource-based learning”. Mahasiswa diharapkan dapat menguasai aspek-aspek pengembangan media seperti pengertian atau batasan media tertentu, ragam, fungsi dan manfaatnya serta langkah-langkah pengembangannya, misalnya media cetak, media grafis, media tiga dimensi, media audio, media yang diproyeksikan, media video, multimedia, media berbasis jaringan. Pembahasan difokuskan pada pengembangan media, bahan ajar dan sumber belajar, untuk itu dikaji konsep pengembangan dan beberapa model pengembangan produk

		seperti ADDIE, Dick & Carey dsb.
BK26	Model Pembelajaran	Bidang kajian model pembelajaran dalam pendidikan guru sekolah dasar memuat bagaimana konsep dasar model-model dan prinsip-prinsip model pembelajaran
BK27	Asesmen (Evaluasi proses dan hasil pembelajaran di SD)	Mengkaji konsep, prinsip dan prosedur penilaian pembelajaran di SD serta implikasinya bagi guru.
BK28	Statistika	Membahas berbagai konsep statistik yang diterapkan dalam penelitian. Pembahasan mencakup pengertian statistik, statistik parametris dan non parametris serta aplikasinya menggunakan program statistik sehingga mahasiswa memahami fungsi statistik dan mampu menggunakannya dalam analisis data kuantitatif dan inferensial dengan bantuan statistik parametrik atau non parametrik dan paham cara pengumpulan data, validitas data, reabilitas data, korelasi dan regresi serta analisis varians.
BK29	TIK pembelajaran	Bidang kajian TIK Pembelajaran terdiri dari konsep dasar pentingnya pemahaman tentang peran teknologi dalam pendidikan.
BK30	Metodologi Penelitian	Membahas tentang berbagai jenis penelitian, langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari penggalian ide/topik, identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, penentuan fokus masalah, penentuan variabel, disain dan perancangan, teknik pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan. Lebih lanjut akan dibahas juga cara pembuatan laporan penelitian dan publikasi hasil penelitian. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan dengan berbagai pendekatan dan metode yang banyak melibatkan mahasiswa, seperti diskusi, kegiatan observasi di lapangan untuk belajar mengidentifikasi masalah dan praktik pembuatan proposal penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir.
BK31	Bimbingan dan konseling	Bahan kajian bimbingan dan konseling meliputi penguasaan konsep-konsep dan prinsip secara praktis dalam bimbingan dan konseling.
BK32	Pendidikan Inklusi	Kajian pendidikan inklusif dalam hal ini membahas tentang konsep dasar pendidikan inklusif, landasan penyelenggaraan, pelaksanaan pembelajaran, kurikulum, penilaian dan pelaporan, serta ketenagaan dan sarana-prasarana dalam pendidikan inklusif.

**BAB IV**  
**STRUKTUR KURIKULUM**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**A. Daftar Mata Kuliah**

**1. Mata Kuliah Umum (MKU)**

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PGSD6101	Pendidikan Agama	2	MKU
2	PGSD6102	Pendidikan Pancasila	2	MKU
3	PGSD6103	Bahasa Indonesia	2	MKU
4	PGSD6104	Bahasa Inggris	2	MKU
5	PGSD6109	Pendidikan Sosial dan Budaya (PSB)	2	MKU
6	PGSD6277	Ke-NW-an	2	MKU
7	PGSD6274	Bahasa Inggris SD	2	MKU
8	PGSD6308	Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	MKU
9	PGSD6373	Pendidikan Kewarganegaraan	2	MKU
10	PGSD6607	Statistika	2	MKU
11	PGSD6805	KKN Kependidikan	4	MKU
Jumlah			24	

**2. Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK)**

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PGSD6110	Pengantar Pendidikan	2	MKDK
2	PGSD6111	Psikologi Pendidikan	2	MKDK
3	PGSD6212	Filsafat Pendidikan	2	MKDK
4	PGSD6213	Psikologi Perkembangan	2	MKDK
5	PGSD6314	Psikologi Sosial	2	MKDK
6	PGSD6318	Sosio Antropologi Pendidikan	2	MKDK
7	PGSD6319	Ta'lim	2	MKDK
8	PGSD6320	Epistemologi	2	MKDK
9	PGSD6416	Bimbingan Konseling	2	MKDK
10	PGSD6615	Manajemen Pendidikan Dasar	2	MKDK
11	PGSD6617	Pendidikan Inklusi	2	MKDK
Jumlah			22	

**3. Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK)**

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PGSD6129	Dasar-Dasar Matematika	2	MKBK
2	PGSD6137	Pendidikan Seni Musik	2	MKBK
3	PGSD6222	Konsep Dasar PKn	2	MKBK
4	PGSD6224	Konsep Dasar IPS	2	MKBK
5	PGSD6226	Konsep Dasar Sains SD	3	MKBK
6	PGSD6230	Matematika Dasar SD	2	MKBK
7	PGSD6232	Konsep Dasar Bahasa dan Sastra Indonesia	2	MKBK
8	PGSD6235	Pendidikan Seni Rupa	2	MKBK
9	PGSD6325	Pengembangan Konsep Dasar IPS SD	2	MKBK

10	PGSD6327	Sains SD	3	MKBK
11	PGSD6331	Matematika Lanjut SD	2	MKBK
12	PGSD6333	Pembelajaran Membaca dan Menulis	2	MKBK
13	PGSD6423	Pembelajaran PKn SD	2	MKBK
14	PGSD6428	Pengembangan Konsep Dasar Sains SD	3	MKBK
15	PGSD6434	Keterampilan Berbahasa Indonesia	2	MKBK
16	PGSD6439	Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika SD	2	MKBK
17	PGSD6475	PLP 1	1	MKBK
18	PGSD6521	Pengajaran Mikro	2	MKBK
19	PGSD6636	Pendidikan Seni Tari dan Drama	2	MKBK
20	PGSD6638	Teori Linguistik	2	MKBK
21	PGSD6641	Pendidikan dan Kebudayaan Daerah	2	MKBK
22	PGSD6676	PLP 2	3	MKBK
23	PGSD6740	Pendidikan Multikultural	2	MKBK
24	PGSD6745	Pengembangan Materi Ajar Matematika*	2	MKBK
25	PGSD6746	Pengembangan Sumber Belajar Pembelajaran Matematika*	2	MKBK
26	PGSD6747	Pengembangan Materi Ajar IPA*	2	MKBK
27	PGSD6748	Bengkel Laboratorium IPA*	2	MKBK
28	PGSD6749	Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia*	2	MKBK
29	PGSD6750	Apresiasi Sastra Anak*	2	MKBK
30	PGSD6751	Pengembangan Materi Ajar IPS*	2	MKBK
31	PGSD6752	Sejarah Kebudayaan Nasional*	2	MKBK
32	PGSD6753	Workshop Pembelajaran PKn*	2	MKBK
33	PGSD6754	Pengembangan SDM*	2	MKBK
<b>Jumlah</b>			69	

#### 4. Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP)

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PGSD6160	Komputer Pembelajaran	2	MKKPP
2	PGSD6456	Evaluasi Pembelajaran SD	2	MKKPP
3	PGSD6457	Perencanaan dan Strategi Pembelajaran	2	MKKPP
4	PGSD6459	Pengelolaan Sumber Belajar dan Lab.	2	MKKPP
5	PGSD6466	Pengembangan Bahan Ajar IPS SD	2	MKKPP
6	PGSD6555	Pengembangan Kurikulum SD	3	MKKPP
7	PGSD6561	Pengembangan Pendidikan PKn SD	2	MKKPP
8	PGSD6562	Pengembangan Pembelajaran IPS SD	2	MKKPP
9	PGSD6563	Pengembangan Pendidikan Sains SD	3	MKKPP
10	PGSD6564	Pengembangan Pendidikan Matematika SD	3	MKKPP
11	PGSD6565	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD	2	MKKPP
12	PGSD6567	Kepramukaan	2	MKKPP
13	PGSD6658	Pengembangan Media Pembelajaran	2	MKKPP
14	PGSD6768	Ke-Palang Merah-an	2	MKKPP
<b>Jumlah</b>			31	

#### 5. Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan (MKPP)

Katalog Kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Hamzanwadi

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PGSD6570	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	2	MKPP
2	PGSD6669	Metodologi Penelitian	3	MKPP
3	PGSD6771	Seminar Pendidikan	2	MKPP
4	PGSD6872	Skripsi	6	MKPP
Jumlah			13	

## B. Sebaran Mata Kuliah per Semester

### 1. Semester 1

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1.	PGSD6101	Pendidikan Agama	2	
2.	PGSD6102	Pendidikan Pancasila	2	
3.	PGSD6103	Bahasa Indonesia	2	
4.	PGSD6104	Bahasa Inggris	2	
5.	PGSD6109	Pendidikan Sosial dan Budaya (PSB)	2	
6.	PGSD6110	Pengantar Pendidikan	2	
7.	PGSD6111	Psikologi Pendidikan	2	
8.	PGSD6129	Dasar-Dasar Matematika	2	
9.	PGSD6137	Pendidikan Seni Musik	2	
10.	PGSD6160	Komputer Pembelajaran	2	
Jumlah			20	

### 2. Semester 2

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1.	PGSD6277	Ke-NW-an	2	
2.	PGSD6212	Filsafat Pendidikan	2	
3.	PGSD6213	Psikologi Perkembangan	2	
4.	PGSD6222	Konsep Dasar PKn	2	
5.	PGSD6224	Konsep Dasar IPS	2	
6.	PGSD6226	Konsep Dasar Sains SD	3	
7.	PGSD6230	Matematika Dasar SD	2	
8.	PGSD6232	Konsep Dasar Bahasa dan Sastra Indonesia	2	
9.	PGSD6235	Pendidikan Seni Rupa	2	
10	PGSD6274	Bahasa Inggris SD	2	
Jumlah			21	

### 3. Semester 3

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1.	PGSD6308	Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	
2.	PGSD6314	Psikologi Sosial	2	
3.	PGSD6318	Sosio Antropologi Pendidikan	2	
4.	PGSD6319	Ta'lim	2	
5.	PGSD6320	Epistemologi	2	
6.	PGSD6325	Pengembangan Konsep Dasar IPS SD	2	
7.	PGSD6327	Sains SD	3	
8.	PGSD6331	Matematika Lanjut SD	2	

9.	PGSD6333	Pembelajaran Membaca dan Menulis	2	
10.	PGSD6373	Pendidikan Kewarganegaraan	2	
Jumlah			<b>21</b>	

#### 4. Semester 4

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1.	PGSD6416	Bimbingan Konseling	2	
2.	PGSD6423	Pembelajaran PKn SD	2	
3.	PGSD6428	Pengembangan Konsep Dasar Sains SD	3	
4.	PGSD6434	Keterampilan Berbahasa Indonesia	2	
5.	PGSD6439	Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika SD	2	
6.	PGSD6456	Evaluasi Pembelajaran SD	2	
7.	PGSD6457	Perencanaan dan Strategi Pembelajaran	2	
8.	PGSD6459	Pengelolaan Sumber Belajar dan Lab.	2	
9.	PGSD6466	Pengembangan Bahan Ajar IPS SD	2	
10.	PGSD6475	PLP 1	1	
Jumlah			<b>20</b>	

#### 5. Semester 5

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PGSD6521	Pengajaran Mikro	2	
2	PGSD6555	Pengembangan Kurikulum SD	3	
3	PGSD6561	Pengembangan Pendidikan PKn SD	2	
4	PGSD6562	Pengembangan Pembelajaran IPS SD	2	
5	PGSD6563	Pengembangan Pendidikan Sains SD	3	
6	PGSD6564	Pengembangan Pendidikan Matematika SD	3	
7	PGSD6565	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD	2	
8	PGSD6567	Kepramukaan	2	
9	PGSD6570	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	2	
Jumlah			<b>21</b>	

#### 6. Semester 6

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1.	PGSD6607	Statistika	2	
2.	PGSD6615	Manajemen Pendidikan Dasar	2	
3.	PGSD6617	Pendidikan Inklusi	2	
4.	PGSD6636	Pendidikan Seni Tari dan Drama	2	
5.	PGSD6638	Teori Linguistik	2	
6.	PGSD6641	Pendidikan dan Kebudayaan Daerah	2	
7.	PGSD6658	Pengembangan Media Pembelajaran	2	
8.	PGSD6669	Metodologi Penelitian	3	
9.	PGSD6676	PLP 2	3	
Jumlah			<b>20</b>	

#### 7. Semester 7

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PGSD6740	Pendidikan Multikultural	2	

2	PGSD6745	Pengembangan Materi Ajar Matematika*	2	
3	PGSD6746	Pengembangan Sumber Belajar Pembelajaran Matematika*	2	
4	PGSD6747	Pengembangan Materi Ajar IPA*	2	
5	PGSD6748	Bengkel Laboratorium IPA*	2	
6	PGSD6749	Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia*	2	
7	PGSD6750	Apresiasi Sastra Anak*	2	
8	PGSD6751	Pengembangan Materi Ajar IPS*	2	
9	PGSD6752	Sejarah Kebudayaan Nasional*	2	
10	PGSD6753	Workshop Pembelajaran PKn*	2	
11	PGSD6754	Pengembangan SDM*	2	
12	PGSD6768	Ke-Palang Merah-an	2	
13	PGSD6771	Seminar Pendidikan	2	
Jumlah			<b>16</b>	

**Catatan:** Tanda (\*) merupakan MK Khusus Pilihan dan dipilih lima dari sepuluh MK.

#### 8. Semester 8

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1.	PGSD6805	KKN Kependidikan	4	
2.	PGSD6872	Skripsi	6	
Jumlah			<b>10</b>	

Berdasarkan tabel di atas, total mata kuliah dan SKS yang ditempuh mahasiswa untuk menyelesaikan studi yaitu sebanyak 73 mata kuliah dengan jumlah 149 SKS dan rata-rata sebaran mata kuliah setiap semester sebanyak 20 SKS.

#### C. Sistem Evaluasi

Nilai mahasiswa untuk setiap mata kuliah ditentukan berdasarkan perolehan nilai mahasiswa dari kehadiran, tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester.

##### 1. Kehadiran

Penilaian kehadiran mahasiswa dilakukan oleh masing-masing dosen pengampu mata kuliah dengan ketentuan mahasiswa dapat mengikuti UAS apabila memenuhi minimal 75% kehadiran dari jumlah tatap muka di kelas.

##### 2. Partisipasi

Penilaian partisipasi mahasiswa didasarkan atas kehadiran, keaktifan, dan keterlibatan mahasiswa dalam proses perkuliahan.

3. Penilaian Tugas

Penilaian tugas mahasiswa untuk setiap mata kuliah terdiri dari tugas mandiri, tugas kelompok, praktek, atau tugas lainnya.

4. Ujian Tengah Semester

Ujian tengah semester bertujuan untuk menguji kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi suatu mata kuliah pada beberapa indikator pembelajaran. Bentuk dan waktu pelaksanaan ujian tengah semester tergantung pada dosen yang mengampu mata kuliah.

5. Ujian Akhir Semester

Ujian akhir semester bertujuan untuk menguji kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi suatu mata kuliah. Soal ujian akhir semester dikembangkan di Program Studi PGSD Universitas Hamzanwadi dalam bentuk tes uraian. Pada saat pelaksanaan ujian mahasiswa menjawab soal ujian uraian pada lembar jawaban yang disiapkan oleh panitia semester.

#### D. Kelulusan Mata Kuliah

Nilai akhir mata kuliah ditentukan oleh berbagai komponen penilaian yang dipersyaratkan untuk masing-masing mata kuliah, dengan rumus sebagai berikut:

$$NA = \frac{K + P + T + UTS + UAS}{10}$$

Keterangan:

NA = Nilai Akhir

K = Kehadiran

P = Partisipasi

T = Tugas

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

**Catatan:** bobot untuk masing-masing komponen dapat ditentukan oleh dosen pengampu mata kuliah bersangkutan.

Contoh:

$$NA = \frac{1,5xK + 2xP + 2xT + 2xUTS + 2,5xUAS}{10}$$

Hasil ujian akhir setiap semester diumumkan dalam bentuk rekapitulasi nilai dan Kartu Hasil Studi (KHS). Kartu Hasil Studi (KHS) memuat nilai mata kuliah yang diikuti pada satu semester dan diberikan kepada semua mahasiswa. Mahasiswa dinyatakan tidak lulus pada suatu mata kuliah jika memperoleh nilai E. Mahasiswa yang tidak lulus tersebut harus mengulang mata kuliah bersangkutan.

**BAB V**  
**CAPAIAN PEMBELAJARAN BERBASIS KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL**  
**INDONESIA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**A. Identitas Program Studi**

1. Nama Perguruan Tinggi : Universitas Hamzanwadi  
2. Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)  
3. Nama Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
4. Akreditasi : B  
5. Nomor SK : 1583/SK/BAN-PT/Akred/S/V/2019  
6. Jenjang Pendidikan : Strata 1  
7. Gelar Lulusan : S.Pd  
8. Visi : Pada tahun 2041 menghasilkan lulusan yang unggul dan berdaya saing di bidang pendidikan dasar berbasis budaya santri

9. Misi :
- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berkualitas dilandasi nilai-nilai ajaran Islam dan moral Pancasila, berbasis pada kompetensi, dan berdasarkan pada kebutuhan global.
  - b. Menciptakan suasana akademik yang berkepribadian, dinamis, kreatif, dan adaptif terhadap pengaruh global.
  - c. Melaksanakan penelitian di bidang pendidikan dasar berbasis pada bidang keahlian yaitu matematika, sains, bahasa Indonesia, IPS, dan PKn.
  - d. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan penelitian dan pendidikan sekolah dasar berbasis pada kebutuhan masyarakat.
  - e. Menyelenggarakan kemitraan dengan instansi, alumni dan atau organisasi yang terkait di bidang pendidikan dasar.

10. Tujuan :
- a. Menghasilkan guru SD yang kompeten, peka terhadap perubahan global, serta dilandasi nilai-nilai ajaran islam dan moral pancasila.
  - b. Terciptanya suasana akademik yang

berkepribadian dinamis, kreatif, dan adaptif terhadap pengaruh global.

- c. Menghasilkan penelitian di bidang pendidikan dasar untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Terselenggaranya kegiatan pengabdian masyarakat yang terintegrasi dengan penelitian dan pendidikan sekolah dasar berbasis pada kebutuhan masyarakat.
- e. Terjalinnya kemitraan yang bersinergi dengan instansi, alumni dan atau organisasi yang terkait untuk peningkatan mutu tri dharma perguruan tinggi.

## B. Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran

### 1) Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

No.	Profil Lulusan	Deskripsi Profil
1	<b>Tenaga Pendidik di SD</b>	Pendidik yang professional memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pendidikan berdasar keilmuan, berkarakter, inovatif, dan memiliki wawasan luas yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar,
2	<b>Peneliti Bidang Pendidikan dan Pembelajaran</b>	Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran, serta menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar dengan melakukan riset tingkat pemula dengan menggunakan logika berpikir ilmiah.
3	<b>Praktisi Pendidikan di SD</b>	Berperan sebagai konselor, pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, pengembang media dan sumber belajar serta pendidik di jalur non formal.

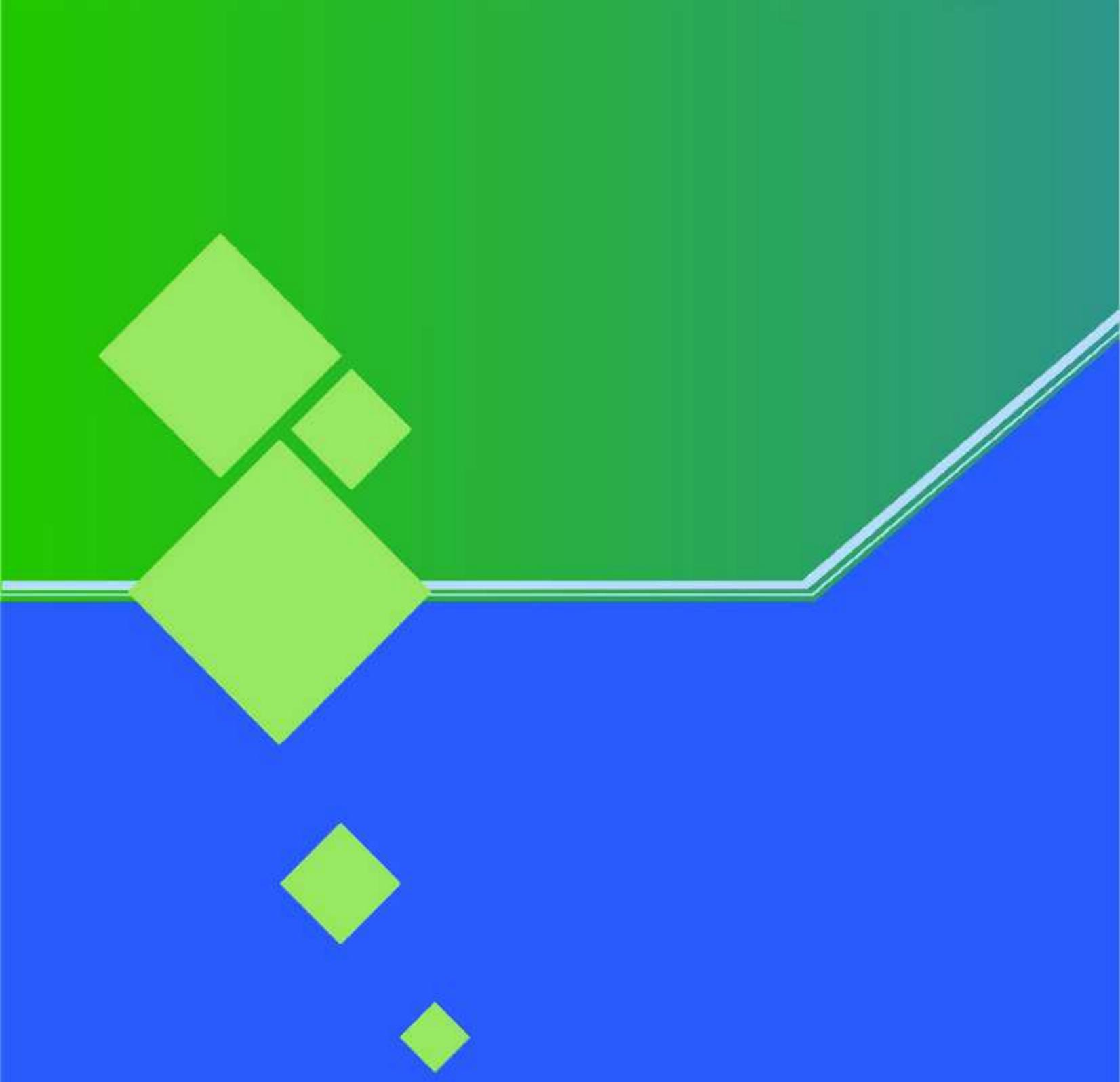
### 2) Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran

Katalog Kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Hamzanwadi

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi		PL 1	PL 2	PL 3
<b>Sikap</b>				
S 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	√	√	√
S 2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	√		
S 3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	√		√
S 4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.	√		√
S 5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	√		
S 6	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.		√	√
S 7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	√	√	
S 8	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√		
<b>Keterampilan Umum</b>				
KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn)	√		
KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.		√	
KU 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni..	√	√	
KU 4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan		√	

KU 5	tinggi Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.		√	
KU 6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.			√
KU 7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.			√
KU 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	√		
KU 9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.		√	
<b>Keterampilan Khusus</b>				
KK 1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	√		
KK 2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	√		
KK 3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.	√		
KK 4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar	√		
KK 5	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	√		
KK 6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan		√	

KK 7	melaporkan serta mempublikasikan Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	√		
KK 8	Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.	√	√	
<b>Pengetahuan</b>				
PP 1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.	√	√	√
PP 2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.	√	√	
PP 3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.	√	√	
PP 4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.	√		
PP 5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	√		
PP 6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.		√	
PP 7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	√		
PP 8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal	√	√	



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS HAMZANWADI**

*Jln. TGKII, Muhammad Zainuddin Abdul Majid  
No. 132 Pancor - Selong - Lombok Timur  
Nusa Tenggara Barat*